

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：杜鳳玲 任教年級：八年十班

任教領域/科目：國文 教學單元：語法(上)詞類

觀課人員：謝金春老師

觀課前會談時間：110年10月18日 15：10至16：00地點：社會科辦公室

預定公開觀課時間：110年10月21日 11：10至12：00 地點：810教室

一、教學目標：

1. 學生能分辨字與詞的不同。
2. 學生能認識詞性的種類。
3. 學生能區辨句子中詞語的詞性。

二、教材內容：

1. 南一版國文課本第三冊語文常識一。
2. 歷屆試題分析的補充講義。
3. 多功能學習單。

三、學生經驗：

1. 國文課本第一、二冊已學過造字法則。
2. 已具有基本的造句能力。
3. 對詞性的種類已有概略性的認識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 利用板書請同學上台辨識同詞語不同詞性的用法。
2. 實際舉生活例子讓同學分辨字與詞的不同。
3. 發學習單讓同學做進階練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、實作評量、作業。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110年10月22日 14：10至15：00地點：社會科辦公室

109學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀察紀錄表

授課教師：杜鳳玲 任教領域/科目：國文 任教班級：八年十班
 回饋人員：謝金春 任教領域/科目：國文
 教學單元：語法(上)詞類；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月21日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能在教授新課程(詞類)時，順帶回顧舊知識(已曾學過的詞性)。 2.能適切利用多功能學習單，讓學生練習，使之更熟練本單元課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.板書清楚有條理的講解內容，使學生能把握本單元之重點。 2.利用生活實例造句，使學生更能融入此教學過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師能適時的提問，使學生反思以驗證是否真實瞭解本單元內容。 2.學生實際寫課本習作題目，以驗證其學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：杜鳳玲 任教年級：八年十班

任教領域/科目：國文 教學單元：語法(上)詞類

回饋人員：謝金春老師

專業回饋會談時間：110年10月22日14:10至15:00地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 上課後能很快進入主題，時間分配得當。
2. 老師備課充分，補充豐富，教學內容能新舊連貫，協助學生統整。
3. 利用多功能學習單，讓學生練習，使之更熟練。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可再增加老師在教室內走動的範圍，實際下台了解學生筆記的抄寫狀況。
2. 板書可多變換顏色，使學生更能清楚辨識。

三、具體成長方向：

1. 可請學生多練習造句，以便更熟悉詞性的運用。
2. 可由老師提供更多有趣的句子做練習，使學生明白詞義、詞性並非一成不變的。

四、觀課者的收穫：

1. 適切的學習單運用使學生對本單元有更深入的认识。
2. 適時的肯定、讚美學生可使學生變得更有自信，而更融入學習。

