公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：葉嬰政　　任教年級：二年級
任教領域/科目：數學科　　教學單元：
觀課人員：陳淑遙
觀課前會談時間：110 年 12 月 16 日 09：15 至 10：00　地點：數學科辦公室
預定公開觀課時間：110 年 12 月 20 日 09：15 至 10：00　地點：二年九班教室

一、教學目標：

1. 會正確的計算百分比。
2. 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性。

二、教材內容：

1. 數學課本南一版。
2. 繪製累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

三、學生經驗：

1. 知道統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。
2. 會統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。

四、教學活動（含學生學習策略）:

1. 引起動機:
   發給學生每人60%、72%、86%三種不同巧克力一小塊。品嘗過後請學生選出最喜歡的巧克力比例。並在黑板上畫記，老師依據畫記的結果教導學生如何使用繪製圖表。

2. 活動概述:

＊活動一：

(1)介紹相對次數分配表。
(2) 同學演練隨堂練習。
(3) 介紹相對次數分配圖。
(4)教師示範例題1，相對次數分配折線圖。
(5)同學演練隨堂練習。

＊活動二：

(1) 教師示範例題2，圓形圖呈現相對次數。
(2) 同學演練隨堂練習。
(3) 教師介紹何謂累積次數分配表與累積相對次數分配表。

(4) 教師示範例題3。

(5) 教師說明何謂累積次數分配折線圖與累積相對次數分配折線圖。

3. 統整：

教師說明相對次數分配圖及累積次數分配圖。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 會正確的計算百分比: 紙筆測驗
2. 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性:口頭回答、討論、操作。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110 年 12 月 22 日 13：15至 14 ：00 地點：數學科教室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀察紀錄表

授課教師：葉嬰政　　任教領域/科目：數學　　任教班級：八年9班
回饋人員：陳淑遙　　任教領域/科目：英文
教學單元：相對與累計次數分配表；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：110 年 12 月 20 日

觀察者身分(可複選)　□校長　□輔導員　■校內教師　□學者專家　□家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師發給學生不同成分比例的巧克力並利用個人喜好，引起學生學習的動機。(A-2-1) 2. 教師示範相對次數分配折線圖後，讓每個學生實際操作(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師示範圓形圖呈現相對次數後，讓每個學生實際操作。(A-3-1) 2. 教師巡視學生繪製相對累積次數分配折線圖正確性。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生口頭回答與繪製各種圖表。(A-4-1) 2. 教師觀看學生實際繪製相對累積次數分配直方圖，適時給指導。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎**本表請完成後交回教學組**，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：葉嬰政　　任教年級：二年級

任教領域/科目：數學/生活科技　教學單元：相對與累計次數分配表

回饋人員：陳淑遙

專業回饋會談時間：110年12月22日13：15 至14：00　地點：數學科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 教師提供適當的練習或活動，且示範例題，讓學生理解或熟練學習內容。
3. 教師根據繪製圖表情形，適時調整教學，並以淺顯的話語，讓學生知道繪製圖表應注意事項。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間掌控不佳：教師示範後，學生操作時間過長，以致課程拖延。建議此單元上課使用分組教學，再針對各小組的錯誤示範糾正，以利時間掌控。

三、具體成長方向：

1. 參加數學科相關研習。
2. 觀看網路其他教師的教學影片，增加自己的專業能力。
3. 課後記錄反思筆記，做為精進下一堂課的參考。

四、觀課者的收穫：

嬰政師操作、示範，學生專注力佳，學生實際操作時，可減少錯誤的發生。在繪製圖表的課程中，學生自主學習的意願高，期待在自己的課程中，能加入多一點的活動，引起學生的自學力，相信學生藉由自發性的學習，收穫會更多。

人的方向
自己決定

(104)鹿港國小