

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：王咨閔 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：排球

觀課人員：葉素慧

觀課前會談時間：110年_11_月_5_日 10：15 至11：00 地點：體育組

預定公開觀課時間：110年_11_月_8_日 14：15 至15：00 地點：活動中心3F

一、教學目標：

1. 學會上手傳接球
2. 學會移動中上手傳接球

二、教材內容：

1. 排球

三、學生經驗：

1. 已了解上手接球基本手型
2. 電視體育台排球比賽觀看的印象

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 個人上手托球點練習（原地對空、自拋自托）
2. 雙人拋托練習（一拋一托，雙人互托）
3. 四至五人團體上手托球球不落地挑戰

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、學習單、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：

110年_11_月_8_日 15：15 至16：00 地點：體育組

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 王咨閔 任教領域/科目： 體育 任教班級： 108
 回饋人員： 葉素慧 任教領域/科目： 體育
 教學單元： 排球 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 8 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 授課條理清晰，學生操做明確，可以針對缺點改進。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適度的到學生旁邊改正學生動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 從平常的練習及挑戰得分即可得到評量結果，對學生的學習很有幫助及效率。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 王咨閔 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 體育 教學單元： 排球

回饋人員： 葉素慧

專業回饋會談時間： 110 年 11 月 8 日 15:15 至 16:00 地點：體育組

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

能運用遊戲及循序漸進的方式來進行，教學藉由趣味化多元化的活動設計使學生能透過練習的學習方式，從中獲得完整的運動經驗及學習樂趣，獲得成就感。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 整隊集合時間須再要求。
2. 精準觀察及提醒學生的托球方式。
3. 可請學生先將場地的門窗打開保持體育館空氣的流通。

三、具體成長方向：

1. 老師說明動作要領的方式相當簡潔有力，且與同學的相處氣氛十分良好。
2. 能看到同學們的學習動機相當強烈，無論是否達到動作標準都能積極學習。
3. 能讓學生期待下一次的體育課。

四、觀課者的收穫：

1. 建立學生能力排球能力分級，讓能力好的帶領其他同學，一起變好。
2. 挑戰制度，讓能力佳的不敢退步，能力不好的有目標。
3. 器材收回有條不紊，建立學生愛物惜物的觀念。