

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>劉承恩</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>顏佑臣</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	自然	單元名稱	光的傳播與光速		
共備時間	110年10月19日 <u>12:30</u> 至 <u>13:05</u>			共備 地點	<u>會議室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) Ka - IV - 6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 自 J A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。			
三、教學預定流程與策略： 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力； 自-J-A2 能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力； 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，					
四、學生學習策略或方法： Tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)
筆記內容、實驗態度

共備照片



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年10月20日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	觀課地點	<u>202教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 會以問問題方式詢問同學、互動。 2. 以分組方式問題討論。 3. 老師對課程內容有熟悉。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。 2. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師設計習作學習單讓學生填寫 2. 觀察每組討論情況給予指導。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年12月01日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>	議課地點	<u>會議室</u>
------	--	------	------------

一、**教與學之優點及特色：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- i. 會以問問題方式詢問同學、互動。
- ii. 以分組方式問題討論。
- iii. 老師對課程內容有熟悉。
- iv. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。
- v. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。

二、**教與學待調整或精進之處：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- i. 問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂。
- ii. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。

三、**授課教師依據上述回饋，預定成長方向：**

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂	<u>讓自己表達的方式更親近於同學</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2022.07.06
以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	<u>希望自己能給予每組足夠時間指導</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2022.07.06

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、**回饋人員的學習與收穫：**

學習到很多可以與學生互動的方式
與幽默風趣的教學內容



