

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李彥蓉</u>	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>張琬筑</u>	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
教學單元	揮出好球	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>05</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>	地點		<u>四甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教師有感於學生揮拍動作之錯誤，透過偵探活動引導學生觀察並修正揮拍姿勢。
2. 教師會依學生討論出的答案給予說明及修正。

(二)學生學習表現：

學生能依教師提示，透過活動及遊戲進行揮動拍子，並控制力道。

(三)師生互動之情形：

1. 各組學生能依教師的指示，輪流完成競賽。
2. 動作姿勢錯誤的同學，經教師鼓勵及獎勵機制，能勇敢嘗試修正及揮拍。

(四)學生同儕互動之情形

當有同學做不出正確揮拍動作及完成任務，學生會互相扶持，並將揮動口訣告知同儕。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請各組展示大意或發表時，可以請學生先觀察其他組別的答案與自己組別的差異，而不予以直接修正。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內研習時間進行分享教學心得及如何使用活動學生找出正確姿勢。	張琬筑/李彥蓉	110.12.29-111.3.16
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師能善用活動方式引導學生做出揮拍動作。
- 教師能透過遊戲強化學生控制揮拍力道及擲準技巧。
- 教師將學生進行分組討論，能讓學生彼此間相互成長。