

彰化縣立社頭國民中學--公開授課紀錄表

觀課領域 (科別)	語文領域 (國文)	觀課班級	801
教學單元	六朝名士畫廊—世說新語選		
授課教師	江玉英	觀課教師	周昌憲校長、周雅媚組長、 洪啟堂教師
實施時間			
共同備課日期	110年 12月 20日(一)		
公開授課日期	111年 01月 05日(三) 第二節		
議課日期	111年 01月 05日(午休)		

實施步驟

共同備課



1. 活動：共同備課
2. 日期：110年12月20日(一)
3. 地點：共讀站

共備會談

1. 學習目標：文言文理解，藉由文本主角性格認識以及古今婚嫁對照，融入性別平等教育、感情教育議題。
2. 教學流程：講述、閱讀、分組討論、發表、學習單、分組線上成果測驗搶答。
3. 班級特性：本班人數13人(一人缺席)，分成三組作為課堂活動小組，分組以學生國文段考成績作為程度排序，S型分入三組，使得各組都有國文程度由強而弱的分布，利用分組學習提高學習動機，由程度強的學生帶領程度弱的學生進行討論，藉由彼此討論，產生教學相長的成效。
4. 教學重點：古典文本的文意講解、文本人物個性與表現的分析、古今品評觀點的比較、婚姻條件說與性別擇偶觀探討。

公開授課（觀課）



議課

觀課後的討論：

1. 授課教師：

- (1) 學生對於公開授課的情形，表現有點期待，因為是非任教班級，所以對學生的可能的課堂表現比較難預期。
- (2) 學生對文本的文意掌握良好，即使是古典文本，在提供注釋說明後，能在引導之下翻譯全文。
- (3) 學生能針對問題投入地和組員討論，少數同學雖然無法在組內成為意見發表者，也能專心聽組員的發表，而大多數同學都能獨當一面將自己的看法發表出來。
- (4) 各組的發表內容，頗能提出教師預料之外的觀點，雖然不免存有性別刻板印象，但是頗能為自我的觀點論證，教師輔以說明以避免性別自主性失衡，學生有認真聽講。
- (5) 對於教師在性平教育、感情教育議題上的回饋，學生應有將講述內容吸收，只是課堂撰寫學習單時間不足，故省思內容呈現較少。
- (6) 學生討論頗熱烈，討論時間比預期所需還要長，加上進行分組線上學習成果測驗，導致教師的講解較為匆忙。

2. 觀課教師：

周昌憲校長

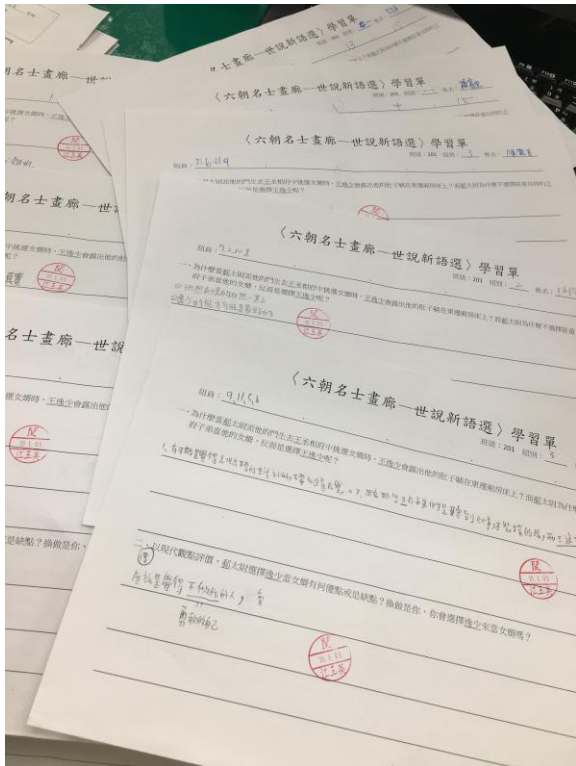
- (1) 將情境與現今生活相結合。
- (2) 講解後，以全文讓學生翻譯，以熟練學習內容。
- (3) 以學習單讓學生分組討論，以啟發學生思考。
- (4) 能將性平議題融入。
- (5) 妥善分配授課時間，有講解、有分組討論、有表達(學生)，節奏佳。
- (6) 師生互動良好，給與同學表達機會。
- (7) 以口頭檢視學習成效。
- (8) 教學表達能力佳。

洪啟堂老師

- (1) 文本字詞解釋詳盡，且讓學生預測意思，最後仍讓學生自行練習翻譯全文，流暢串起文意。
- (2) 結合之前的國學知識，介紹王羲之與書法常識。
- (3) 分組討論問題，有思考性，讓學生揣摩人物想法，並能換位思考，兼顧不同角色的可能立場。
- (4) 文本今讀，能兼顧當時歷史脈絡，也能讓學生有符合時代的思辨，巧妙融入情感教育。
- (5) 運用 Blooket，激勵學生學習動機，且小組良性競賽，設計的20道問題，也有一定水準。
- (6) 在分組回答時，能將學生答案中時寫在黑板，訓練學生歸納且聆聽、表達意見的能力。建議：此時可再引導學生把四級分用詞，再提升為五級分用詞，例如「很真」，改為「不矯揉造作」。
- (7) PPT 超漂亮，很有文學意境。

成果相片

學生學習單內容



學生分組學習成果測驗競賽成績

