

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳怡君 任教年級：三 年級

任教領域/科目：彈性領域-資訊

教學單元：從 GOOGLE 地圖看學校與社區

觀課人員：蕭旭佐、陳柏佑

觀課前會談時間：111 年 05 月 02 日 10:10 至 10:30

地點：電腦教室

預定公開觀課時間：111 年 05 月 03 日 13:30 至 14:10

地點：電腦教室

### 一、教學目標：

1. 教導學生使用 Google 地圖功能。
2. 能使用滑鼠瀏覽 Google 地圖。
3. 能使用 Google 地圖找到學校所在位置。
4. 能使用 Google 地圖街景模式進行社區探索。

### 二、教材內容：

1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
2. 認識 Google 地圖功能及操作介面。
3. 使用 Google 地圖認識學校與社區環境。

### 三、學生經驗：

有使用過 GOOGLE 相關服務。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

1. 引起動機--神奇的地球。
2. 經驗連結---學校與社區。
3. 自由探索--勇敢向前行。

### 五、教學評量方式

1. 能確實找到目標。
2. 分享目標的相關資訊。

### 六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 05 月 06 日 10:10 至 10:30 地點：電腦教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳怡君 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 彈性領域-資訊 教學單元： 從 GOOGLE 地圖看學校與社區

觀課人員： 蕭旭佐、陳柏佑

觀課時間： 111 年 05 月 03 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.使用 Google 地圖教學，讓學生由不同視野看學校及社區，學生第一次接觸都感覺新奇、學習興趣高，注意力集中。 2.僅使用滑鼠左鍵及滾輪操作，以及簡單輸入關鍵字搜尋，學生操作狀況良好。 3.老師提供學生自主操作時間，學生均能樂在其中。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.看到學區附近熟悉的街景畫面時能連結生活經驗，學生發表踴躍。 2.大多數學生都住在學區內，所以發表上會顯得比較踴躍，但在發表的內容上，老師可以針對內容再給予深度及廣度上的引導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課程安排上略顯緊湊，對於學習比較慢的學生可能吸收得沒那麼快，老師能及時發現這幾位學生再給予個別的操作指導、並給予補救。 2.有少數學生無法即時設定目標，老師可以先行提供一、二個目標給學生參考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能建立常規，學生均能遵守。 2.老師能適時引導學生學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學過程中教師能公平對待學生，給予學生正向期望。 2.教師能營造溫暖的班級氣氛，引導學生在學習過程中相互尊重、彼此關懷與支持。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員： 蕭旭佐、陳柏佑

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳怡君 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 彈性領域-資訊 教學單元： 從 GOOGLE 地圖看學校與社區

回饋人員： 蕭旭佐、陳柏佑

專業回饋會談時間： 111 年 05 月 06 日 10:10 至 10:30

地點： 電腦教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 使用 Google 地圖教學，讓學生由不同視野看學校及社區，學生第一次接觸都感覺新奇、學習興趣高，注意力集中。
2. 僅使用滑鼠左鍵及滾輪操作，以及簡單輸入關鍵字搜尋，學生操作狀況良好。
3. 老師提供學生自主操作時間，學生均能樂在其中。
4. 看到學區附近熟悉的街景畫面時能連結生活經驗，學生發表踴躍。
5. 大多數學生都住在學區內，所以發表上會顯得比較踴躍，但在發表的內容上，老師可以針對內容再給予深度及廣度上的引導。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程安排上略顯緊湊，對於學習比較慢的學生可能吸收得沒那麼快，老師能及時發現這幾位學生再給予個別的操作指導、並給予補救。
2. 有少數學生無法即時設定目標，老師可以先行提供一、二個目標給學生參考。

### 三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。
2. 透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升學生對於學習的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

### 四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓學生可以從中習得「如何學習」。