

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹惠閔	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
授課教師	蔡佑霖	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What color is it?	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 3 月 28 日 13:30 至 14:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生使用過水彩，引入英語來學習更完整。 2. 本節教材內容為文本延伸。 3. 教師歸納總結各種顏色單字句型			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 用水彩混色引導學生討論並回答問題。示範，讓 2. 教師運用英語句型，適時引入複習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生用水彩畫出顏色，並能用英語回答。 2. 教師根據學生的混色結果，適切回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張振苓	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	蔡侑霖	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What Color is it?	教學節次		共 一 節	本次教學為第 一 節
教學觀察/公開授課日期及時間	111年3月28日 13:30至14:10	地點	三申		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優	滿	待	成
		良	意	長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 複習上週學過的三個顏色。 在智慧電視上呈現句型。 實際混合顏色以呈現新色，進行句型練習。 ? and ? are ?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 呈現實物，練習句型問答。 2. 進行多次顏色混合獲得新色，進行句型教學。 A and B are C 3. 多次複誦同一句型達到練習機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 老師說出顏色，學生就在紙上畫出該色。 並以句型說出 It's x.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳瑞雯	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	蔡佑霖	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What color is it	教學節次		共 節 本次教學為第 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111年3月28日 13:30至14:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 有效連結舊經驗，調色活動呈現清晰內容 2. 調色後(單獨或全部)做歸納，提示重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 調色活動吸引學生注意力。 2. 教師使用口語提醒、提問，讓學生練習各色名稱。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生實作畫色，大氣很認真，完成三原色先檢核一次。 2. 玩顏色是有趣的評量活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	國、數	
授課教師	蔡佑霖	任教年級	三甲	任教領域/科目	英語	
教學單元	Book 2. Fun Things What Color Is It?	教學節次		共 節 本次教學為第 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111年3月28日 13:30至14:10	地點	三甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優	滿	待	良	意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 反覆練習句型 What Color is it? It's ____ A-2-3 老師示範後讓學生練習 A-2-4 最後由A4上的顏色作總結				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 用實驗讓學生發現顏色的變化 A-3-2 原依座位，最後依序拿取顏色 A-3-3 可提只叫到5號(用英語)，餘自行前往。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A4-1 實際操作顏色 A4-2 寫成表格單，教師看成果 學生有疑問時，告知黑板上有提示				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						