

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案



教學觀察(公開授課)簽到表

- 一、授課老師:蘇恒斌老師
- 二、授課單元:食果子
- 三、授課班級:一年乙班
- 四、授課日期:2022/04/19

蘇佩瑜		
蘇唯真		

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：蘇恆斌 任教年級： 任教領域/科目：語文/國南語
 回饋人員：蘇恆斌 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國數生 (選填)
 教學單元：食果子 ; 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 4 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
		優	滿意	待成長

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
 愛吃水果分享練習。
 各組別朗讀練習。
 兩個別朗讀練習。
 兩兩練習朗讀。
 給予同學鼓勵及讚美。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
 讓學生評斷同學發言是否正確。
 傾聽同學發言。
 利用走動聆聽同學練習及提問分10。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
 對學生錯誤的發音給予正確發音示範。
 對錯誤的語詞予以糾正並發音。
 連結類似語詞增進學生學習。
 分別兩兩練習並一一聆聽。

A 課程設計與教學

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察 (公開授課) — 觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：蘇恆斌 任教年級：一二 任教領域/科目：本語
回饋人員：杜雅貞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
教學單元：水果 ; 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：111 年 4 月 19 日 地點：一乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 善用提問法, 引導學生思考說教判書外的水果本語
2. 以團體唸課文, 不但唸本語文, 可以放心唸;
3. 用本語講敘台灣歷史

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議兩位兩位學生唸給老師聽, 唸成紙條後多名, 唸完唸好了唸多, 看誰的紙條唸多, 並給予獎勵
2. 解釋字詞, 可以請學生造句

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 本語文散學用語 90% 以上

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察 (公開授課) — 觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)
教學單元：_____ ; 教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節
回饋會談日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師不斷走動、傾聽學生的發言。
2. 對發音錯誤的學生給予正確發音引導模仿。
3. 兩兩練習、會互相協助、會帶動不會的。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

4. 讓學生自我評量。
5. 對調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
- ①. 水果語詞可用圖片連結。
- ②. 孩子練習完全玩起來。

三、回饋人員的學習與收穫：

- ① 全台語上課。
- ② 台語用字或練習辨字識。