

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
教學觀察(公開授課)簽到表



- 一、授課老師：蘇恒斌老師
- 二、授課單元：食果子
- 三、授課班級：一年乙班
- 四、授課日期：2022/04/19

蘇恒斌	
食果子	

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

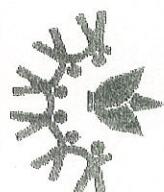


受課教師：黃佳惠 任教年級：一乙 任教領域/科目：本七語言  
 司讀人員：林雅惠 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：音體育 (選填)  
 教學單元：水果；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 4 月 19 日

畫面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)
		優	滿	待成長	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 提問法，引導著說別於 樣本的水果課文，增加不會唸的 团体唸課文，增加不會唸的 有自信唸好 2. 強調“果子擁有別賣”重複唸，讓 理解				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作。	1. 因應學生至最後一項具體事實摘要，修改教學 內容，循序漸進到最後一個階段。 2. 教師鼓勵用心，本七語言溝通 3. 下課前去水果店買什麼？回答 4. 請學生去問誰有幾種水果？ 回擴並調整教學。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提昇學習回饋效果。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-1 分析評量結果，適時表揚學生適切的學習回饋。	1. 這果子擁有別賣”重複反複練 習，並要求充分咀嚼誦和個人 練習				
A-4-2 根據評量結果，調整教學。					
A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師： <u>蘇恒禮</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>語文／閩南語</u>							
回饋人員： <u>蘇恒禮</u> 主教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國數生</u> (選填)							
教學單元： <u>食栗子</u> ，教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節							
觀察日期： <u>111 年 4 月 19 日</u>							
層面	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
A 課程設計與教學	<p>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</p> <p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p> <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>						
	<p>評量(請勾選)</p> <table border="1"> <tr> <td>優</td><td>滿</td><td>待</td></tr> <tr> <td>良</td><td>意</td><td>成長</td></tr> </table>	優	滿	待	良	意	成長
優	滿	待					
良	意	成長					

- ① 對學生錯誤的發音，給予正確發音示範語言。
- ② 對錯誤的錯誤予以糾正，並廣度增進學生學習。
- ③ 分別兩兩練習並一一驗聽，指正。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會議紀錄表



授課教師：蔡恆斌 任教年級：一乙 任教領域/科目：本七語文  
回饋人員：施維真 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
教學單元：/海水果；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
回饋會議日期：111年4月19日 地點：一乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用提問法，引導學生試著說出別的水果本七語文
2. 团体吟詩文，不會唸本七詩文，可以放心唸，
3. 用片七語言講敘台灣歷史

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議兩位化妝老師給對子聽、改成紙條邊聽，  
以免吵到旁外，看誰的紙條會念，並給予獎勵。
2. 角擗釋字詞，可以請學生述說

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 本七詩文啟發用語 90% 以上

**彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會議紀錄表**



授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_

任教年級：\_\_\_\_\_ (選填)任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_

；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節

回饋會議日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師不斷走動，傾聽學生的發音。
2. 對發音錯誤的學生給予正確發音之導模行
- 才正確發音給予讚美。
3. 兩兩練習，會互相協助，會的帶不好的。
4. 課後學生自我評量。
5. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ① 水果語詞可用圖片連結。
- ② 孩子練習完會互相玩起來。

二、回饋人員的學習與收穫：

- ① 全台語上課。
- ② 台語用字要練習，別忘記。