

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊騏榕 任教年級：二年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：康軒第四冊第五課

觀課人員：張舒雅

觀課前會談時間：111年5月12日 10:15 至 11:00 地點：辦公室

預定公開觀課時間：111年5月17日 13:15 至 14:00 地點：208

### 一、教學目標：

1. 能熟悉感官動詞的用法。
2. 能使用反身代名詞。
3. 能聽說讀寫與地震相關的英文。
4. 能運用本課 Word Bank 中的字彙描述地震時的情況與自我保護的步驟。

### 二、教材內容：

國中英語康軒版第五課(P. 81~84)

### 三、學生經驗：

有相關生活經驗。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 播放大阪地震的影片，並用問題討論做主題引導。

### 五、教學評量方式：

指定作業(自編學習單及補充教材)

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年5月18日 9:15 至 10:00 地點：辦公室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊騏榕 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 英語 教學單元： 康軒第四冊第五課

觀課人員： 張舒雅

觀課時間：111年5月17日 13:15 至 14:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為六組，利用 mess about 活動，請各組寫出課本 P.82 圖片中所看到的單字。(分為形容詞、名詞、動詞、副詞)</li> <li>2. 檢視各組所寫的單字，統計哪些單字出現率最高、那些單字是比較少組別提到的。</li> <li>3. 老師帶入感官動詞的問句提問，指定各組一位同學回答。</li> </ol>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 mess about 活動當作 warm up，讓同學動動腦將所學過的單字，努力地寫出來。</li> <li>2. group work 讓學生在完成文法的讀、寫之後，可以進一步練習聽力和口說。</li> </ol>

	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>mess about 時，教師巡視各小組的單字產出，同時快速筆記那些單字出現頻率高、那些單字是值得跟同學分享的。</p>
B 班級經營與輔導	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>1. 要求學生上課前先念本課單字，學生念單字的過程中慢慢進入上課狀態。</p> <p>2. group work 時，教師能有效地掌控</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>進行 mess about 活動時，老師會到各組巡視並給予鼓勵。</p>

觀課人員： 張舒雅

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊騏榕 任教年級：二年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：第四冊第五課

回饋人員：張舒雅

專業回饋會談時間：111年5月18日 9：15 至 10：00

地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教學符合認知發展理論：  
學生可以容易地將新知識融入於原有的舊知識中。
2. 鷹架策略：用搭鷹架的方式，讓學生能快速理解。
3. 引起動機：mess about 活動有效引起同學的學習動機。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. mess about 後可抽幾組同學上台分享他們腦力激盪的結果。
2. 學生的程度還不錯，給予指示或說明時可多用 classroom English。
3. 學生活潑，覺得新鮮，秩序控制可以再加強。

### 三、具體成長方向：

1. 可多帶一個小組活動，增加這節課的豐富性。
2. 帶入感官動詞的問句提問時，可事先製做投影片，節省寫板書的時間。

### 四、觀課者的收穫：

透過分組的方式，讓各組共同腦力激盪，同學參與度高。



