

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>楊瓊薇</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級：807					
回饋人員： <u>林佳樺</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>1-2質量與密度的測量</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用預習單加強概念的理解 2. 利用走動觀察學生實驗操作過程，適時予以提問加深學生印象			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用實驗操作與合作學習，引導學生思考問題解決策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 根據預習筆記與實驗記錄本結果呈現，評估學生學習成效 2. 根據操作過程與分工表現，評估學生參與成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊瓊薇 任教年級：八年級

任教領域/科目：自然 教學單元：1-2質量與密度的測量

回饋人員：林佳樺

專業回饋會談時間：110年9月16日13：30至14：30 地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 預習筆記可增強學生對抽象概念，如：質量、體積、密度…等的建構
2. 分組合作學習有利於增強同儕間的溝通技巧與互動
3. 操作過程中走動式提問與引導，有助於學生思考並針對問題提出解決方式

二、教學上待調整或改變之處：

1. 各組進入實驗流程與掌握狀況的速度不一，時間掌握與動線安排需要注意

三、具體成長方向：

1. 課前預習、實驗操作，課後結果紀錄整理與呈現，有助於學生建立基本知識的完整性。

四、觀課者的收穫：

1. 實驗課程之實施，課前需要花費更多時間做器材與設備之準備與調整，可使流程更為順暢
2. 實驗操作有助於引起學生學習動機與延續學習動力，但時間花費較多

五、照片

