

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021.10.26		
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：楊淑真		
教學時間	2021.11.10 第六節	教學年級	919
教學單元	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	教材來源	自編學習單
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>在已知弧的度數就是它所對圓心角的度數的認知下,透過學習單及 GGB 展示—在給定不平行的兩直線(有交角)與圓的位置變化關係中,透過教學活動引導探索,進行以下的學習</p> <p>(1) 理解圓心角、圓內角(補充)、圓周角、圓外角(補充)的名稱意義</p> <p>(2) 理解圓心角也是圓內角的一種,持續移動圓來觀察並臆測所對的兩弧的變化對此角的影響</p> <p>(3) 能臆測出圓內角、圓周角、圓外角的度數的求法。</p> <p>(4) 弦切角(補充)的名稱意義</p> <p>(5) 以不同方式(圓周角的變形)來理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021.11.10
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：楊淑真		
教學時間	第六節	教學年級	919
教學單元	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	教材來源	自編學習單
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	老師用實作的方式讓學生利用學習單和一個圓圈來觀察圓與兩直線所形成的夾弧和夾角關係,在老師上課的課室中,我發現學生能安心的學習(1-1),並能專注聽老師講解(1-2),個別寫學習單時能認真地參與(1-3)	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	在學生操作圓和兩相交直線的位置關係中,首先老師先請學生將圓心置於兩直線的交點上,讓學生認知「圓心角」並探討夾角和弧的關係,然後老師把圓移動,讓圓心不再在兩線交點上,學生能針對課程內容進行延伸討論(2-2),即所謂的圓內角.圓周角.圓外角,並而學生能主動積極提出--若圓與其中一線只切於一點或圓跟兩直線都只切於一點	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	的情形(2-1),老師教完圓心角.圓周角.圓外角後,請學生寫作業,學生能相互協助討論(2-4),老師並在課間巡視學生學習情形,遇有需要協助的學生立即引導(2-5).
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	整節課的課程很流暢,並能達到學習的目標(3-1),老師利用GGB動畫的教學和學生同步操作這種教學方式能啟發學生更高層的思考 and 創造思考(3-2)
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師使用學習單並用實作方式讓學生實際操作和從操作中引發思考和理解公式的由來</li> <li>2. 透過GGB軟體和學生的學習單同步的操作,並由作中因發更深一層的思考 and 理解,真的是很成功的一節課.</li> <li>3. 老師的引導順暢,學生的學習認真.</li> </ol>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	221.11.12		
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：楊淑真		
教學時間	2021.11.10	教學年級	919
教學單元	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	教材來源	自編學習單
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用學習單並用實作方式讓學生實際操作和從操作中引發思考和理解公式的由來</li> <li>2. 透過 GGB 軟體和學生的學習單同步的操作,並由作中因發更深一層的思考和理解,真的是很成功的一節課.</li> <li>3. 老師的引導順暢,學生的學習認真.</li> </ol>			