

# 110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

## 表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 林曉毅 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 體育

回饋人員： 李雅梅 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 社會

備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 與球共舞-踢球樂

觀察前會談(備課)日期： 111 年 3 月 3 日 地點： 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 3 月 7 日 地點： 操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ● 學習目標

1. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。
2. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。
3. 能努力學習教材內容。
4. 能和同學互相合作完成指定的動作。
5. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。
6. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。
7. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。

#### ● 核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

#### ● 學習重點

##### 1. 學習表現

- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 1d-I-1 描述動作技能基本常識。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 4d-I-1 願意從事規律身體活動。

##### 2. 學習內容

Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能理解用腳踢傳接球的相關動作，而不是用手傳接球。
2. 大部分學生並沒有接觸過足球，也沒有使用過腳踢傳接球的相關動作。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【活動1：與球共舞】

(一)教師指導學童整隊，帶操熱身。

(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。

(三)教師先示範動作，再讓學童操作練習。

#### ◎腳底拉球

(一)原地拉球

1. 一腳站立，一腳腳底輕踩球面，重心放在站立腳上。

2. 腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。

(二)扶物拉球

1. 雙手扶著欄杆或球門，一腳站立，一腳腳底輕踩球面，重心放在扶著欄杆的雙手。

2. 腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。

3. 腳底盡量延伸，充分利用腳掌的不同部位感受拉球的感覺。

#### ◎踩球繞圈

(一)踩球畫圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以踩球腳為圓心，站立腳做點踩動作，成圓形移動，移動中保持身體平衡。

(二)帶球繞圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以站立腳為圓心，輕碰球的腳將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。

#### ◎左右碰球

(一)站立，將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球。

(二)活動中保持身體平衡。

#### ◎上下踩球

(一)站立，兩腳輪流輕踩球的頂端，重心放在落地腳。

(二)活動中保持身體平衡。

(三)教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。

(四)鼓勵學童利用課餘時間多練習，增加球感。

(五)我做到了：教師請學童完成課本表格（或複印附錄三素養評量單使用）。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 由慢至快的動作，體會身體重心的轉移，並學習保持身體平衡。
2. 藉由腳掌的不同部位感受與球接觸的感覺。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

### 1. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 3 月 11 日

地點： 辦公室

# 110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林曉毅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
觀課人員 (認證教師)	李雅梅				
教學單元	踢球樂	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>7</u> 日	地點	<u>操場</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師選擇的教材適合學生需求，學生都能接受並參與練習。 2. 也能因應特殊生而選擇適合的方式，使其參與其中。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能夠明確的提醒學生技巧的重點。 2. 教師分解動作教學，例如：單腳跳，也能引發學生發表自己的經驗，並表示願意參與相同的活動。 3. 教師逐位的教學，使得每位學生都能正確地練習。 4. 全員練習完畢之後，教師也會歸納出問題，並演示該如何解決。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 與每個學生即時討論過後，會讓學生再次實作。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 適時的鼓勵學生進步的學習策略。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 若學生無法同時運用多處身體部位進行活動，或無法採取連續動作進行實作評量，教師也會採取適合學生的方式進行評量，例如：降低單腳跳動的次數，以利學生進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生採取分組，每組每次皆有一人同時進行練習，練習完畢，教師會要求每組每位學生提出意見討論，教師則補充說明，分心的學生要負責器材的維護。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境寬敞，而且器材也符合教學使用。 2. 教師的態度溫和堅定，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林曉毅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
回饋人員： <u>李雅梅</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
教學單元： <u>踢球樂</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日地點： <u>辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  教師能明確表達學習的重點，師生互動融洽，學生也能學習到新的技能。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  學生分組練習時，每組每人的練習次數，教師沒有說明清楚，練習時的節奏有點混亂。
三、回饋人員的學習與收穫：  教師能用簡單並明確有趣的方式講解活動的內容，演示的過程也能準確的表達，學生參與度也非常高，學生學習過程中教師經常並適時的給予學生鼓勵，讓學生願意重複進行練習，並修正自己的動作，師生與同儕之間相處融洽，讓觀課者感受到美好經驗的一堂課。



# 110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片



觀察前會談



教師講解



原地拉球



踩球畫圈



帶球繞圈



觀察後回饋會談

