

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	王 浚 又	授教 年級	九年級 901	任教領域/ 科目	英語
教學單元	使用 kahoot 進行感官動詞 英語歌曲練習	說課會談日期		111 年 05 月 19 日 第 2 節上課	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| A1 身心素質與自我精進 | A2 系統思考與解決問題 | B1 符號運用與溝通表達 |
| B2 科技資訊與媒體素養 | C2 人際關係與團隊合作 | |

(二)學習表現

- ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物件和結局。
- 4-IV-3 能掌握正確書寫格式出英文句子。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
- 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並以單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以的句子說出或寫其內容大意。
- ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複並將學內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（歌唱有助提升英語能力）。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲。
- * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

(三) 學習內容

A 語言知識

- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B 溝通溝能

- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

D 思考能力

- D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

二、學生分析

1. 已完成會考前所有課程。
2. 進行感官動詞與使役動詞的比較、感官動詞與連綴動詞的比較。
3. 已熟知如何利用 kahoot 線上學習工具進行課間及課後練習。
4. 可即時傳達歌曲內的意境以及進行歌詞翻譯。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 已教授學生會考前課內進度。
2. 已教授學生如何操作並使用 kahoot 反覆進行練習。
3. 已帶領學生熟練感官動詞與使役動詞的比較、感官動詞與連綴動詞的比較練習。
4. 已協助學生欣賞英語歌曲，以增進學習動機。

【準備活動】

1. Kahoot-感官動詞與使役動詞的比較、感官動詞與連綴動詞的比較。
2. Kahoot-會考單題練習及觀念釐清與說明。
3. Kahoot-英語歌曲教學-What a Wonderful World! 與 The End of the World

【發展活動】

1. 邀請學生進行感官動詞、使役動詞、連綴動詞的使用說明
2. 進行 kahoot 英語歌曲教學-What a Wonderful World! 與 The End of the World

【總結活動】

1. 請學生進行歌詞的即時翻譯。
2. 邀請學生發表歌曲帶來的個人感受。

四、學生學習策略或方法

1. 以釐清文法觀念為使，進行構句的組合，再以遊戲方式確認文法結構概念是否完整。
2. 以歌曲進行練習，學習過程涵蓋「認知」、「情意」，以增進學習動機。

五、教學評量方式

1. 發表同學進行口頭鼓勵。
2. 依 kahoot 成績，給予課堂學習分數。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	王浚又	授教年級	九年級 901	任教領域/ 科目	英語
教學單元	使用 kahoot 進行感官動 詞英語歌曲練習	教學觀察日期	111 年 05 月 19 日 第 2 節上課		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. Kahoot 比較遊戲式的方法進行考題檢討,還不錯。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	2. 老師輔以說明,Good			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 利用 Kahoot 來複習較考題,→引發學習興趣,Good.			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	2. 有動畫圖片 → interested			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	1. 利用有 "IRS" 的 Kahoot 來進行考題複習,→有效果。			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	2. 針對學生比較不會單字用法 look (聯繫以) 進行說明。			

2. too expensive

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生投入、安靜學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	說出正確或錯誤的答案
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	給序道印證清或較廣。 用平板、手機進行leashoo
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	很悠暢。→ Good.

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	王湑又	授教 年級	九年級 901	任教領域/ 科目	英語
教學單元	使用 kahoot 進行感官動詞英語歌曲練習	會談回饋日期		111 年 05 月 19 日 第 2 節上課	

與授課教師會談後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用 Kahoot, 學生有平板, 手機很即時以及參與課堂的討論複習, 很棒, 效果很好.
2. 學生很投入, 安靜地複習 → Good.

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用學習平台 → 吸晴.
2. 正世代學生多用數位學習資源.
3. "連問"與"確認"學生是否完全理解題目的概念 → 適時詢問學生.
4. "歌曲"來複習 → interested.
順便學習优秀歌曲 → 很棒了.
5. 精典歌曲, 不值得學, 一辈子都記得

