

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	陳婷維 陳秀如	任教 年級	7-9 12	任教領域 /科目	輔導活動 未來想像與生 涯進路
授課教師	王怡璇	任教 年級	12	任教領域 /科目	未來想像與生 涯進路
教學單元(含標題)	柳暗花明——生涯考驗				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年5月9日 16:10至17:00		地點	個別諮商室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年5月10日 10:10至11:00		地點	普六2教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>1. 總綱：</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 領綱：</p> <p>綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。</p> <p>(二) 學習重點</p> <p>1. 主題軸：決策行動</p> <p>2. 主題項目：生涯評估與智慧抉擇</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。</p> <p>4. 學習內容：</p> <p>未 Ca-V-3 生涯反思與彈性因應，並正向看待不確定性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：學生已上完職業生活與社會需求的部分，了解職業的內涵，市場變動與全球產業的發展趨勢。</p> <p>(二)班級特性：多數學生皆能專注於課程中，上課反應佳，積極參與，但少數同學需時常提醒才能維持專注力。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

以「2021與2022熱搜關鍵字」的差異，讓學生了解生涯的變動性與不確定性。

(二)主要活動

1. 「貓型人社會正在來臨」影片討論社會現況。
2. 透過同理心地圖協助學生評估生涯困境與需求。

(三)總結

透過工具的運用，覺察與評估個人生涯困境與需求，下節課討論因應策略與心態才會更聚焦、具體。

四、學生學習策略或方法：

(一)影片媒體教學的應用引導學生思考。

(二)分組討論同理心地圖，使學生能集思廣益，投入思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 提問法：透過教師與學生的問答，檢視學生學習情形。

(二) 學習單：紀錄課堂中的討論重點及學習表現。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月12日 13：10至14：00

地點：個別諮商室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳婷維	任教年級	7-9	任教領域/科目	輔導活動
授課教師	王怡璇	任教年級	12	任教領域/科目	未來想像與生涯進路
教學單元	柳暗花明——生涯考驗	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111年5月10日 10:10至11:00	地點	普六2教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以2021關鍵字引起學生興趣，帶學生反思現代社會變化的不確定性。 2. 藉由影片讓學生了解貓系、犬系社會之差異，並對應到社會現況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 說明同理心地圖時清楚明瞭，並能搭配適當的舉例，PPT呈現一目瞭然。 2. 教師於課堂中走動觀察學生學習狀態，引導並修正小組討論內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小組討論與高層次紙筆測驗檢視學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

回饋人員	陳秀如	任教年級	12	任教領域/科目	未來想像與生涯進路
授課教師	王怡璇	任教年級	12	任教領域/科目	未來想像與生涯進路
教學單元	柳暗花明——生涯考驗	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111年5月10日 10:10至11:00	地點	普六2教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師用2021及2022google 網路關鍵字搜尋排行榜，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清楚引導討論社會變遷現象，以及其特性。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師在解說同理心地圖，適時暫停並詢問瞭解學生理解情況。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1(1)教師使用示範教學法，如：請各組選一個主題，討論這個社會現象帶來的影響，請學生使用同理心地圖去表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1(2)教師使用分組討論法引導學生討論及實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師運用口語清楚說明並會走到各組和學生討論並回應學生的問題。 A-3-3 運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學習單評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	陳婷維 陳秀如	任教 年級	7-9 12	任教領域/ 科目	輔導活動 未來想像與生 涯進路
授課教師	王怡璇	任教 年級	12	任教領域/ 科目	未來想像與生 涯進路
教學單元	柳暗花明——生涯 考驗	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年5月12日 13:10至14:00	地點	<u>個別諮商室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）課程設計架構完整，邏輯清晰，能引導學生漸進式思考。</p> <p>（二）媒材選擇扣合課程主題，同時兼顧趣味性，貼近學生生活。</p> <p>（三）活動期間，學生積極投入，教師亦會走動，適時提供學生引導或提醒學生專注。</p> <p>（四）教學說明流暢、清晰，PPT 呈現清楚，使學生更易進入狀態，並適時提供學生正向回饋。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）播放影片之前，除了簡易說明外，也可以嘗試先讓學生看問題討論的題目，可以降低學生思考的時間。</p>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>（一）媒材選擇能夠貼近學生生活，讓學生快速理解並進入課程主題。</p> <p>（二）引導討論的說明與示範清晰、仔細，讓學生分組練習時更好上手。</p> <p>（三）教師會走動關心各組討論狀況，並適時給予指導，協助學生聚焦。</p>					

表4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	高三 C2班群	觀察時間	111年5月10日 第3節
教學科目	未來想像與生涯進路	教學單元	柳暗花明——生涯考驗
教學者	王怡璇	觀察者	陳婷維、陳秀如



教學觀察



教學觀察



教學後會談



教學後會談