



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>顏永義</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>莊易耕</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學版本	翰林	教學單元	<u>第 3 單元第七課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 13 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>資源班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 14 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>資源班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>三面九項</p> <p>C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>(二) 學習表現：</p> <p>原領綱學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>					

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

#### 調整後的學習表現

1-II-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。

4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。

5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。

5-II-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。

特學習策略 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。

特學習策略 2-E2-1 遵守學習規範。

特學習策略 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。

特學習策略 4-E2-3 察覺學習過程與結果。

#### (三) 學習內容：

##### 原領綱學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

調整後的學習內容

學習內容

Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。

Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。

Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。

特學習策略 I-E2-1 訊息中的重要項目。

特學習策略 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。

特學習策略 III-E2-1 學習內容重點整理。

特學習策略 V-E2-1 適當的完成工作或作業。

特學習策略 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。

(四) 學習目標：

1. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2)

2. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。(Ab-Ⅱ-3)

3. 能認識常用國字 800-1200 字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)

4. 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質

5. 家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動

6. 品德教育 E7 知行合一

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)、學生先備知識與起點行為：

#### 1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已知道什麼是泡菜。
- (2) 學生能依照老師的指令做出正確行為。
- (3) 學生已具備舉手發言的能力。
- (4) 學生能遵守上課的規範。

#### 2. 生活經驗：

- (1) 學生已吃過泡菜。
- (2) 學生知道泡菜的種類。

### (二)、學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
李○宣	女	輕度智障	A	無法拼音，無法認字，能仿寫，口語表達能力差
陳○佑	男	智能障礙	A	拼音能力差，無法認字，仿寫能力尚可
林○嘉	男	智能障礙	A	拼音能力差，無法認字，仿寫能力尚可

## 三、教師教學預定流程：

### (一) 教學預定流程：

#### 1. 引起動機：

藉由問答方式結合生活經驗，詢問學生是否吃過泡菜？今天的課程是要讓學生能瞭解做泡菜的生字及筆順。

#### 2. 發展活動：

活動一、從 youtube 的影片得知泡菜有兩種-韓式泡菜跟台式泡菜。

活動二、透過課本寫出課本生字。

活動三、透過筆順學習網練習生字。

#### 3. 綜合活動：介紹自己所查到的新語詞，讓其他同學了解。

#### 四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：觀察法、記憶策略、比較策略

(二) 學習方法：

1. 找出課本生字。
2. 比較並辨識與課本不同的新語詞
3. 介紹新語詞增加詞彙使用能力及增進與同儕的學習互動。

#### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

1. 做泡菜生字學習單
2. 筆順練習正確度
3. 實際演練觀察評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 15 日 10:30 至 11:10

地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	顏永義	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	莊易耕	任教年級	三	任教領域/科目	國語
單元	第 3 單元第七課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 4 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師發下學習單，先詢問學生「有吃過泡菜嗎？」「吃過幾種泡菜？」再請學生看 youtube 的泡菜影片，來知曉泡菜的種類及使用時機，以引發與維持學生學習動機。  A-2-2 老師提供學生電腦設備，並發下生字語詞習寫學習單，利用，透過查詢教育部國語小字典查詢新語詞，來協助學生習得本課生字。  A-2-3 老師在學生分享完每一個生字的新語詞，會再次總結剛剛全部的語詞，讓學生複習學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生上台分享所查到的新語詞，引導學生理解生字與語詞的意思。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師利用課間巡視，了解學生習寫學習單的狀況。使用優點卡蓋章，讓學生踴躍參與課堂活動。使用手勢，引導學生發言前要舉手，並仔細聆聽其他同學發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及學習單習寫來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師給予回答正確的學生「優點卡蓋章」正增強；當學生回答錯誤時，老師說「再想想」並給予再次嘗試的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組查新語詞後，老師問學生查到的新語詞是甚麼意思，老師並提醒學生查到新語詞後，需將新語詞的意思記起來，並與其他人分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用優點卡蓋章的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師利用手勢「舉手」，引導學生發言前要先舉手。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦設備及筆順的使用的有助於學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	顏永義	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	莊易耕	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第 3 單元第七課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	資源班		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用日常生活經驗引發學習動機。</li> <li>2. 教師營造溫馨班級環境，適時給予學生正增強。</li> <li>3. 學生能透過教育部筆順的網站讓學生練習筆順。</li> <li>4. 使用電腦查詢生字的新語詞，增進科技的查詢能力，落實資訊融入教學之目標。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生習寫學習單時，生字筆畫順序容易忘記，可以透過教育部筆順的網站請學生多練習幾次。</li> <li>2. 可以鼓勵學生多認識課本以外的其他語詞，</li> </ol>					



三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生專注力提升之策略	校內老師	111年6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，學生積極配合，達到預期學習成效。
2. 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
3. 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。
4. 筆順練習可以讓學生練習兩次或三次，達到精熟學習。



表 4、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1110414



活動：教室觀察 日期：1110414



活動：公開授課 日期：1110414