



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
教學觀察(公開授課)簽到表

- 一、授課老師：羅淑端老師
- 二、授課單元：粽葉飄香慶端午
- 三、授課班級：一年甲班
- 四、授課日期：2022/05/04

羅淑端	陳嘉琳	羅淑端

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表



受課教師：羅淑敏 任教年級：一年 任教領域/科目：生活 (選填)
 司領人員：蔡雅婷 任教學級：甲一乙 (選填) 任教學級/科目：生活 (選填)
 教學單元：粽葉飄香 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 5 月 5 日

項目	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優	滿意	符	成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 丁明明 SS 持字卡種類，藉以回答。 2. 竹鼓團 SS 表達影片情節訊息。 3. 並要求 SS 各條影片提到鼓勵不表達。 4. 字卡解釋。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 望塵力誘因，鼓勵 SS 表達和確信。 2. 提供製作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 經濟農曆和國曆，強網端評量。 2. 農曆 5 月 5 日 3. 5 月 5 日作題，提供補充教材			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

A 課程設計與教學



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張淑玲 任教年級：一 任教領域/科目：國語/國文
 回饋人員：陳嘉琳 任教年級：四 (選填)任教領域/科目：國語/國文 (選填)
 教學單元：新學期新課程；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 5 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	優良	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 先引起動機，課午節的到來 ◦ 利用影片內容，讓學生瞭解 課後內容		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ◦ 教師利用英文互動瞭解學生情況 ◦ 板書內容輕鬆活潑，學生可以開心學習		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 觀察影片後，讓學生發表，以評量其對影片的理解		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

A 課程設計與教學



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：羅淑茹任教學年級：一甲任教學領域/科目：生活
回饋人員：蔡雅萍任教學年級：一甲(乙選填)任教學領域/科目：體育(選填)
教學單元：粉筆飛舞香檳端午；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111年5月5日地點：一甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1. 補充包線子材料, 增加知識
- 2. 熟悉電子書操作
- 3. 善用學習單著色, 加強端午節認知

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1. 熟悉線子列表, 活化時鐘表即可

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1. 提問問題生活化, 引起學生踴躍回答



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張淑娟 任教年級：一 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：陳嘉琳、陳任 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國教領域 (選填)
教學單元：字字句句 教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111年5月5日 地點：一甲行政室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ▷ 能給予學生回饋，例如：態度自教不可取
- ▷ 學生發言踴躍，能積極參與學習
- ▷ 教師能給予學生優良表現(畫紙)肯定
- ▷ 小組合作良好

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ▷ 有些同學發言踴躍，有些同學很沉默，可以請未發言的同學敘述他人作業或提出自己聽到了什麼?

三、回饋人員的學習與收穫：