

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學 觀課班級： 104
 教學單元： 3-1 直角坐標平面 觀課人員： 洪寶蓮

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

綜合意見:

- 1.寶秀老師先複習直角坐標平面的概念，再藉此延伸到它的應用，讓學生可以清楚地了解到各種應用背後所依據的性質，例如: 點 $p(x, y)$ 到 x 軸和 y 軸的距離分別是 $|y|$ 和 $|x|$
- 2.寶秀老師上課講解清楚，由淺而深，讓學生能夠循序漸進地了解到各種不同題型，例如: 在平面直角座標系中: 將點 (x, y) 向右(或向左)平移 a 個單位長度，可得對應點 $(x+a, y)$ 或 $(x-a, y)$, 將點 (x, y) 向上(或向下)平移 b 個單位長度，可得對應點 $(x, y+b)$ 或 $(x, y-b)$

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

先複習這節課要的預備知識，再說明這節課的重點，再利用分組讓同學討論，在課程中融入遊戲讓學生分組實際操作來引起學生的學習動機以提高學生的學習興趣，且老師利用異質分組讓學習成就高的引導成就低的，活動中每位學生都非常認真參與其中，課堂的進行很有效率，教學簡明易懂，是一堂非常值得推薦的課程，我獲益良多。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學 觀課班級： 104
 教學單元： 3-1 直角坐標平面 觀課人員： 陳彩玉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

綜合意見:

首先上課寶秀老師利用了遊戲小活動(座位大十字)來為同學們做一個複習，也為接下來的課程做一個前情提要，順便提高學生上課的注意力，老師教學方式很活潑，使上課氣氛呈現較輕鬆，上課是以課本為主，適時運用筆記(板書)做補充；且利用學生的座位活化直角坐標平面，這部份讓學生思考自己座位的對應關係，再帶入分組遊戲使學生藉由遊戲思考「點」的左、右、上、下移動。此外也會運用課本上的圖片或是自己畫的加深學生印象，並且將重點畫下並做一些的補充

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

老師上課中會不斷以鼓勵學生的言詞為主，上課方式採較為活潑比較能吸引學生注意(如誇張的肢體動作或配合演戲加深學生印象)，此外老師上課講解清楚，由淺而深，讓學生能夠循序漸進的了解到各種不同的題型，另外讓學生分組實際操作思考，提高了學習低成就的學習興趣，以上皆為我可以好好學習的地方。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.04/12	二	4	104	數學	3-1 直角坐標平面
觀課 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <u>陳彩玉老師</u> <u>洪寶蓮老師</u> </div>				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學 者 心得 分享	1. 複習上節課內容：(1)水平的數線稱為 x 軸或橫軸， x 軸上向右為正向，向左為負向 (2)鉛垂的數線稱為 y 軸或縱軸， y 軸上向上為正向，向下為負向 (3)坐標軸： x 軸和 y 軸等兩軸稱為坐標軸 (4)原點；兩軸的交點稱為直角坐標平面的原點，通常以 0 表示 2. (1)第一象限： x 坐標與 y 坐標都是正數，以 $(x, y) = (+, +)$ 表示 (2)第二象限： x 坐標是負數、 y 坐標是正數，以 $(x, y) = (-, +)$ 表示 (3)第三象限： x 坐標與 y 坐標都是負數，以 $(x, y) = (-, -)$ 表示 (4)第四象限： x 坐標是正數、 y 坐標是負數，以 $(x, y) = (+, -)$ 表示				

授課教師簽名：洪寶秀