

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版三上第十一課 巨人的花園

教學節次：共二節 本次教學為第二節

評鑑人員：張宗 觀察時間：110年12月27日 07:50至08:35

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能透過圖像及聲音來呈現教材，讓學生透過多重感官來增加對生詞的印象及理解。 2. 能透過實作的部件拼圖、筆順仿寫來讓學生實際練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過多媒體的教材來增進學生的學習興趣。 2. 能透過生字的注音、部首、造詞到該生字的語詞在句型上的應用，循序漸進的引導學生該生詞的理解及應用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過書寫、口語回答、實際操作等多元的方式來評估學生的學習成效。 2. 在學生回答錯誤時，能及時的給予正確的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能透過輪流及等待的方式讓學生遵守遊戲規則及學習等待。 2. 能及時在課堂上給予學生回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 能透過多媒體的方式來呈現教學的內容及讓學生實際操作學習。 2. 課堂間學生呈現積極的學習態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：董慶偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版三上第十一課 巨人的花園

教學節次：共二節 本次教學為第二節

評鑑人員：王冲驊 觀察時間：110年12月27日 07:50至08:35

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用電子互動軟體進行生字複習，並藉由造詞活動與生活經驗做又連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂中，搭配肢體動作與走動技巧，增加與學生互動，並提升語詞理解力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用電子互動軟體進行評量，並適時提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的回答, 會給予回應, 並延伸討論與生活連結。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	提供完善的硬體設備, 課堂中也保持密切的互動, 營造良好的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					