



110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊懷緬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	劉筱梅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元 角、正方形和長方形 活動1 認識角 活動2 描下角	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 28 日 14:00 至 15:00		地點	三己教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	三戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

1. 先備知識：認識三角形、長方形和正方形的構成要素。
2. 起點行為：能說出角的正確位置。
3. 學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。

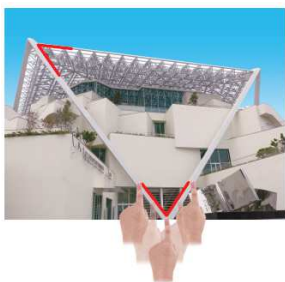
三、教師教學預定流程與策略：

【活動1】認識角

○從日常生活中認識角

●布題一：在臺南美術館的照片中，找出2個角並用手指出來。

- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出1個角，並做上記號。



- 兒童分組討論、發表。
- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。
- 找找看，教室裡哪裡有角？
- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……等。

【活動2】描下角

○了解角的構成要素

●布題三：把三角板的 3 個角描下來。

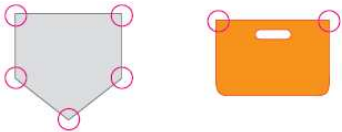
- 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。



- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
 - 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？
 - 兒童分組討論、發表。如：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。
 - 教師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- 解迷趣：把下面圖形有角的地方圈起來。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師提問：



- 這裡是角嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，才能稱為角。
- 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 7 節～

四、學生學習策略或方法：

1. 兒童分組討論、發表。在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。
2. 兒童分組討論、發表教室裡哪裡有角？如：桌子、椅子、窗戶……等。
3. 分組討論、操作並發表：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。
4. 口頭發表：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。

五、教學評量方式（學習目標，使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

（二）評量方式：

1. 口頭發表：能從日常生活中，知道哪裡有角。
2. 實作表現：能將三角板的角描下來。
3. 能了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 3 日 13：00 至 14：00

地點：_____ 三己教室 _____

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊懷緬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	劉筱梅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長 方形 活動 1 認識角 活動 2 描下角	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 29 日 10：30 至 11：10		地點		三己教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		
			評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師提問，請學生在臺南美術館的圖片中，找出2個角並用手指出來，使學生產生興趣。 A-2-2老師運用電子書等設備，清楚呈現照片的內容。 A-2-3教師指導兒童取出附件的三角板分組討論、操作並發表，增加學生課堂的參與度。 A-2-4老師會用筆在情境圖上說明、總結。 A-2-4 學生回答問題後，老師除了再次複誦答案，也會引導出結論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師會到行間巡視，適時指導學生。 A-3-2老師運用個人、分組等組合，讓學生充分練習，並搭配[個人得分及分組得到蘋果]的班級經營，獎勵學生努力表現。 A-3-3 教師帶領學生念讀重點時，適時解釋此句的意思。（以口語方式鼓勵學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1學生透過口語、實際操作方式，讓老師即時了解學生狀況。 A-4-2老師請學生回答問題，總結後，給予獎勵。 A-4-3 學生回答問題，提到角的特性，學生			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回答不夠完整，老師及時進一步補充生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。
--------------------------------	--

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊懷緬	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	劉筱梅	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形 活動 1 認識角 活動 2 描下角	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	三戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
- 1、教師能清晰展現教學內容，幫助學生學習，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
 - 2、教師提供許多教學策略，如：分組討論、實地操作、口頭發表等，讓學生練習，既有趣又有能增加學習效果。
 - 3、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—蘋果得分等營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有 1 個過動症的學生，上課會自己大聲說話干擾到其他人，除此之外都很好。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生有效且有趣的學習。