

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 林佳霓 任教年級：二 任教領域/科目：生活

教學單元名稱： 用愛說再見

教學節次：共 2 節

本次教學為第 1 節

觀察者：張淑珍

觀察時間：111 年 12 月 17 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由「雲上的阿里」這部繪本影片，幫助孩子認識「死亡」和面對親人死亡時可能會有的情緒和行為表現，這部影片錄製的很成功，從孩子專注的眼神、眼中閃爍的淚光和 看完影片後熱烈的提問，可以知道已經引起孩子的共鳴，這階段的孩子或多或少都有面臨過 死亡的事件，如爺爺奶奶過世、寵物過世…等。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過角色扮演、察言觀色及實際行動，幫助班上那位悲傷的同學，全班討論集思廣益的想辦法調適悲傷的心情，孩子們也提出對死亡的聯想，本來對死亡的害怕，在大家用坦然的態度談死亡之下，孩子們突然覺得不恐怖，既然都是每個人早晚都必須面對的，那我們就好好的講開來，眾人的愛與勇氣，成功轉化了悲傷的情緒。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在教學中，運用分組競賽，以及獎卡的方式，鼓勵答對的題目的學生，學生答錯時，會請該組的其他學生幫忙，以合作的分式，讓答錯的學生避免尷尬。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。		√		
	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師平日已建立好班級語言和班級默契,「身體坐正」,「小眼睛看老師」以拉回學生的注意力。 2.教師以分組加分的競賽方式,學生非常在意,使得學生回答問題非常熱烈。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. <u>班級氣氛融洽, 教師學生很有默契, 學生能在輕鬆愉快的氣氛下學習。</u>	√		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	√				