

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 許維婷 任教年級： 七年級 任教科目： 樂學班國文

單元名稱： 聲音鐘-外來語

觀察者： 林育蓁 觀察日期： 2022/ 5 /6 觀察時間： 9:15-10:00

觀課前會談

| 教學目標 | 學生經驗 |
|--|--|
| 1. 了解外來語的概念 2. 從課本中找到外來語的語詞 3. 將外來語的語詞進行分類 | ◎背景說明： 聲音鐘課文中，有提到幾個屬於日語發音的外來語 ◎先備知識： 對於日語與英語單字有一些概念 ◎教室情境： 先面對電腦螢幕再面對白板 ◎座位安排： 相鄰而坐 |
| 教學活動 | 觀察前會談 |
| 1. 藉由外來語的影片認識外來語 2. 找出日常生活中的外來語 3. 將常見的外來語進行分類 | ◎會談時間： 4/29 .14:10-15:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生能夠了解外來語的意義並分辨 |

觀課紀錄

| 層面 | 觀察重點參考 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|------|----|------|-----|
| | | | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | 1. 從「聲音鐘」課文中，找到外來語的詞語，並能夠說出是屬於哪一個國家的外來語。 | | | | |
| | A-3-1 掌握任教單元的教材內容 | | √ | | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | | √ | | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗 | 2. 從英語和日文的單字去找尋生活中的外來語。 | √ | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | 1. 將課文的句子條列出來，讓學生可以清楚地去找到外來語的語詞，並知道這個語詞的意思，也嘗試著去發音， 2. 舉日常生活中的外來語，讓學生更了解外來語並試著去進行日語和英語的分類。 | | | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點 | | √ | | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | √ | | | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | | √ | | | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | | √ | | | |
| | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀 | | √ | | | |
| A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | √ | | | | | |
| A-4-7 適時歸納學習重點 | √ | | | | | |

| 層面 | 評鑑指標與 參考檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|----------|----|----------|---------|
| | | | 值得 推薦 | 達成 | 部份 達成 | 未 出現 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-5 運用有效教學技巧 | | | | | |
| | A-5-1 引發並維持學生學習動機。 | | √ | | | |
| | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 | 1. 透過影片的動畫介紹，可以將較為抽象的語言和文字具體呈現，讓學生可以教清楚了解。 | √ | | | |
| | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導 | | | √ | | |
| | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | 2. 從課本的語詞去發音，讓文字更有溫度，也讓學生更有身歷其境的感受。 | | √ | | |
| | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 | 3. 學習單的書寫，適時的提醒和提示。 | | √ | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | | | √ | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | | | √ | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動 | | | √ | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧 | | | | | |
| | A-6-1 板書工整、有條理 | 1. 能夠隨時叫名提醒學生。 | | √ | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | 2. 能夠運用簡單的發音和日常生活中聽到或看到的事物幫助學生記憶。 | | √ | | |
| | A-6-3 運用肢體語言增進師生互動 | | | √ | | |
| | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | √ | | |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效 | | | | | |
| | A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 | 1. 可以舉生活中的經驗。 | | √ | | |
| | A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 | 2. 留意學生的學習狀況，適時地分享生活經驗。 | | √ | | |
| | A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標 | | | √ | | |

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 運用影片引導學生動機，並藉由動畫的呈現，讓學生更能夠輕易地了解抽象的概念。
2. 從日常生活中去尋找外來語可以讓學生更能貼近其生活，並了解外來語的意思。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 有些學生對於英語單字與日語並不是那麼熟悉，所以會無法讓其進入外來語的分辨，可以利用翻譯發音來讓學生聽一聽英文與日語的發音，讓學生更能夠體會原來生活中的這些語詞是從英語或者日語而來的。

2. 上課前先將位子移動到電腦前，減少移動的時間，不過就要減少白板的使用，可以再調整一下教室情境的安排。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

將語文與生活結合，讓文字變得不是那麼生硬，更活潑也更有趣了。讓學生除了了解中文外還可以讓學生學一學英語與日語的單字。

四、這堂課我印象最深刻的是：

原來語文也可以這麼有趣。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議

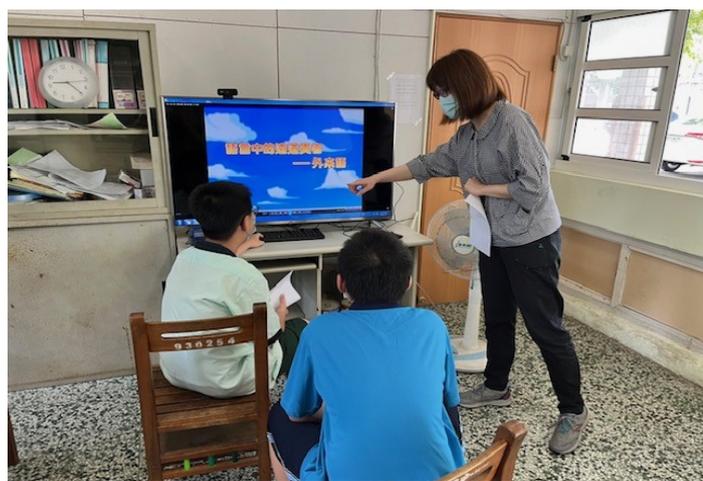


學生能力與教學活動之討論

教學流程之說明

公開授課

觀察後會談



利用影片進行說明

針對上課流程與學生反應進行
討論與回饋

