

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 楊家滄 任教年級：七年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 醫療費用的加減乘

觀課人員： 曹瑋宸

觀課前會談時間： 110年10月5日 16:15 至 17:00 地點： 鹿港國中特教班

預定公開觀課時間： 110年10月7日 10:15 至 11:00 地點： 鹿港國中

一、教學目標：

能熟練簡易金錢管理與家事技巧並運用日常生活中(家 Ab-IV-2、家 Ca-IV-1、家 Ca-IV-2、家 J8)

能運算簡易的加法，並能在商店購買上品時進行加總(N-7-1、N-8-1-2)。

能運算簡易的減法，並在商店付款時進行計算(N-7-1、N-8-1-2)。

能運算簡易的乘法，並在能理解乘法的概念(n-IV-3、n-IV-9、N-7-1、N-7-4、N-7-7-3)

二、教材內容：

家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。

家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。

童 Aa-IV-2 分工與合作

三、學生經驗：

生活經驗不足，但人人都有就醫經驗，對於就醫的醫療支出全由家長應對，應逐漸建立自行就醫和計算醫療費用的經驗與技巧。

四、教學活動（含學生學習策略）：

練習從醫療費用公告表中，練習計算不同的就醫情境，會產生何種費用收據組合，從而建立學生的「健康就是財富」的概況。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作表現評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月7日 16:15 至 17:00 地點： 鹿港國中特教班教室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 楊家宏 任教領域/科目： 數學 任教班級： 119
 回饋人員： 曹瑋宸 任教領域/科目： 綜合
 教學單元： 醫療費用的加減乘 ；教學節次：共 16 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期： 110 年 10 月 7 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 計算醫療費用之前，有提供學生看醫生就醫的相關知識； 2. 計算醫療費用之前，有喚醒學生就醫時父母付錢的消費記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.不厭其煩的針對每個學生的計算錯誤說明造成計算錯誤的邏輯謬誤地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 針對容易搞渾的計算敘述，幫學生加強說明文句的意思，並用實際經驗舉例說明，先解決學生的理解識讀問題，再逐步建立其數學信心。 2. 將評量調整成讓學生有成功經驗與自我實現的可能性			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：楊家滂 任教年級：七年級

任教領域/科目：數學 教學單元：醫療費用的加減乘

回饋人員：曹瑋宸

專業回饋會談時間：110年 10 月 7 日 16:15至17:00 地點：鹿港國中特教班教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 挑選生活中常見又實用的議題，讓學生由簡而繁的逐步建立計算的信心，讓學生從計算活動中培養一定解決生活問題的興趣。
2. 利用計算成功的數學經驗開發學生與學習潛能，讓他們能建立屬於自己的數學學習樂趣經驗。
3. 讓學生擁有肯定數學能在生活中實際運用的學習信念

二、教學上待調整或改變之處：

學生的理解較差，可能多印一些不同醫療院所的收據，有助其完成作業計算真實感。

三、具體成長方向：

或許可以讓的學生帶來自己曾有的就醫收據，擴大參與經驗。

四、觀課者的收穫：

老師能針對學生的限制和可能性，改良讓他們能計算正確的數學議題，讓我看到學生算對成就感！讓我認真思考如何盡量促進學生「成功」的幸福教學。

