

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張鐙月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		自編	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_10_月_28_日</u> <u>15:00 至 15:30</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_10_月_29_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>圖書館</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生充分感受萬聖節的神秘恐怖氣氛，了解萬聖節的由來及習俗等。 透過遊戲、影音、歌曲，加強學生說英語的動機和意願。 透過萬聖活動，讓幼兒體驗不同文化習俗，藉以拓展世界觀。 <p>英語領域</p> <p>*知識：能聽懂英文單字，並嘗試跟著一起歌唱。</p> <p>*技能：能說出萬聖節英文字彙。</p> <p>*態度：樂於分享自己的裝扮並嘗試用英語說出扮演角色。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>*學生們先前已了解萬聖節的由來。</p> <p>*學生們先前於英語社團已習得萬聖節相關英語單字。</p> <p>*學生們學習態度積極，踴躍參與討論。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課自編教材內容與製作簡報。 請低年級老師協助處理食材部分、製作萬聖節相關美味點心。 					

3. 將學生分組並請學生回憶本周英語社團老師所教授的萬聖節相關知識。

二、發展活動

1. 引起動機：詢問學生之前是否有參加過萬聖節的裝扮活動，並上台分享。
2. 介紹萬聖節由來：10月31日為「萬聖節之夜」，是西方國家的傳統節日。
3. 萬聖節英語小教室：巫婆帽 witch hat、巫婆 witch、掃把 broom、蝙蝠 Bat、
城堡 castle
4. 萬聖節 SING A SONG：從唱跳中學習萬聖節單字與句型。

Knock Knock , Trick Or Treat ?

Who Are You ?

I am a _____

Knock	敲門	Cowboy	牛仔		
Monster	怪獸	Ghost	鬼	Pirate	海盜

5. 萬聖節照片分享：分享其他學校的萬聖節裝扮活動。
6. 萬聖節走秀與介紹：請學生分組進行走秀與介紹自己所裝扮的角色。
7. 萬聖節美食大會：品嚐老師用心準備的南瓜濃湯與火龍果果凍。

三、總結活動

萬聖節回饋心得單：請學生於第三節課將學到的萬聖節知識與心得填寫在學習單上，並利用南瓜小卡製作創意萬聖節圖畫。

四、學生學習策略或方法：

1. 能從唱跳中學習萬聖節單字與句型。
2. 能學生分組進行走秀與介紹自己所裝扮的角色。
3. 將學到的萬聖節知識與心得填寫在學習單。
4. 能利用南瓜小卡製作創意萬聖節圖畫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單

2. 發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_10_月_29_日_15：00_至_15：30_

地點：_辦公室_

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>	
授課教師	<u>張鐙月</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活</u>	
教學單元	自編	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 10 月 29 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>圖書室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>張鐙月</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	自編	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 29 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用活潑的影音讓學生引起注意力。
2. 學生積極學習有關萬聖節的活動與相關英語知識。
3. 師生互動良好，課堂充滿歡樂氣氛。
4. 小組進行走秀分享萬聖節裝扮。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 歌曲教學建議可以將歌詞發放給學生，讓學生回家可以複習，或是與家人分享。
2. 單字建議可於活動前先讓學生知道，並反覆多練習。
3. 可讓學生一同製作料理，更能夠加深此課程的印象。

三、活動照片：



