

彰化縣二林鎮新生國民小學素養導向教案撰寫

一、課程設計原則與教學理念說明

【 36 年前的某一天，掃地時學生於芒果樹下問：「主任為什麼我們每天都在掃芒果葉，而沒有吃到芒果呢？」主任停下手中的掃把，對哦！樹上的芒果尚未成熟，等熟了都是校外學長先吃了，在校生很難享用。

這時主任摸摸鼻子，像北海小英雄一樣想了個好方法，何不現在來做芒果青呢？就找六年級學生一起來做吧！順便來個融入式教學，利用上社會課時先來講解和討論如何做芒果青，當時 Google 大神還沒出生，大家你一言我一語的分享自己豎有的經驗，結論是先從芒果樹上將青芒果採下、去皮、切條、加鹽殺青、漂水最後加入砂糖三天就可食用。

廣播傳來了全校各班請注意！請派一名學生到廚房餐廳領取芒果青，這是主任、工友阿姨、廚工小姐和六年級學長姐所幫忙製做和大家分享的。隔日上課時和六年級討論芒果青包含了人生各種味道有酸、甜、苦、辣、鹹、澀，和學弟妹們感恩的味道。

如今 35 個年頭過去了，歷屆校友們還是想念芒果青那令人回味和主任濃濃人情味。】。

二、主題說明

領域/科目	社會、綜合	設計者	洪明正
實施年級	六年級	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
主題名稱	「芒果青」的滋味		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-3 -2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad -III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	
	領綱	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
議題融入	實質內涵	人權與責任：人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人權與民主法治：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		人權與生活實踐：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	所融入之單元	人權教育
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	網路新聞、影片、電腦、單槍投影機、水、鍋子、刀具、鹽、糖、芒果、竿子、學習單。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 「芒果青」的滋味	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
	學習表現	
	學習內容	
	學習表現	
	學習內容	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	「芒果青」的滋味	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	洪明正		
學習目標	1. 能說出吃果子拜樹頭。(自發互動) 2. 能具備善用科技、資訊與各類媒體之能力(溝通互動) 3. 能建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度(自發共好)		

學習表現	<p>1a-III-3 -2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理及其影響。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
學習內容	<p>a-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad -III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
核心素養呼應說明	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>
議題融入說明	<p>人權與責任：人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人權與民主法治：人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權與生活實踐：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
教學活動內容及實施方式	
<p>一、芒果樹由來介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何要種芒果？ 40年前由學長和學校老師共同種植。 各年級就教室前幫忙照料。 <p>二、為何和如何要製作芒果青</p> <ol style="list-style-type: none"> 因吃不到成熟芒果。 疏果有利芒果成長。 創作芒果另類價值。 <p>三、動手做芒果青</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用每年五月芒果尚未成熟但夠請學生大用竿子採下。 	<p>10分</p> <p>本校芒果樹</p> <p>20分</p> <p>網路新聞、影片、電腦、單槍投影機</p> <p>50分</p>

<p>2. 利用本校廚房請學生去去皮、切條、加鹽殺青、漂水最後加入砂糖冰到冰箱三天就可食用。</p> <p>四、品嚐芒果青並發表心得</p> <p>1. 芒果青包含了人生各種味道有酸、甜、苦、辣鹹、澀，和學弟妹們感恩的味道。</p> <p>2. 以前享受現在班上一起合做製作芒果青，分享給大家的感覺如何？</p> <p>3. 創意發揮(如義賣、招待來賓、感謝親恩)。</p>	<p>水、鍋子、刀具、鹽、糖、芒果、竿子</p> <p>40 分</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目) 本校合適製作芒果青時間為五月第二個星左右</p>
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qN7MQPgHCa4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vV0dhNC6wDw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=69kUeM6PqC4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xoVEXSbwROA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CJzziTXegW0</p>
<p>附錄</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jUJrIWp2I4</p> <p><u>李子柒竹筍</u></p>

班級：6年 班 座號： 姓名： 得分：

品嚐了芒果青後請寫下您的心得

1. 芒果青包含了哪些味道？

我的回答是

2. 以前享受，現在班上一起合做製作芒果青，分享給大家的感覺如何？

我的回答是

3. 我們可以利用芒果青來做什麼？

我的回答是



