

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琪菀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	第 3 單元 奇妙的溶解 活動(一)				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 27 日		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 1 日		地點	三年級自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◎透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ◎物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎知道水在生活中的應用。 ◎察覺水勢無色無味的。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>分辨物質前，要先有系統的觀察與認識所面對物質的外部特徵與特性，帶領學生運用五官來觀察物質的外部特徵與特性，但觀察時要注意安全，例如嗅聞，要指導學生正確的嗅聞方法。而觸摸物質時，要先確認物質的安全性。</p>					

四、學生學習策略或方法：

讓學生分組討論並實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

利用實際操作、口語問答及習作書寫當作練習，評估學生學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 2 日

地點：_____ 辦公室 _____

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琪苑	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然領域		
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然領域		
教學單元	第三單元奇妙的溶解 活動(一)	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		三年級自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學生熟悉的生活物品做舉例，連結學生生活經驗進而引發學習動機。 2 利用實物觀察讓孩子深入理解重要概念、原則。 A-2-4 觀察活動結束後，能馬上進行重點歸納。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用提問及五官觀察其特徵的教學方式，引導學生思考與學習。 A-3-3 能利用口語、板書及行間巡視的方式協助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 能利用實作、口語問答及習作書寫當作評量，評估學生學習成效。 2 能根據學生口語回答及習作的答題狀況馬上進行學習回饋。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琪菴	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	自然科學
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	自然科學
教學單元	第 3 單元奇妙的溶解 活動(一)	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 1 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 教師了解並正確掌握健生活領域教材內容與背景知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。
- b. 透過分組實驗的安排，讓學生實際透過眼睛、鼻子和手的觸摸，可以讓學生有更多元的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了課本上所提及的實驗材料之外，應該可以安排更多生活中容易取得之材料，例如：味精、濃縮咖啡粉、抹茶粉……等，讓實驗內容更豐富。

三、回饋人員的學習與收穫：

- a. 教師營造了良好的教學氛圍，使學生能夠專心於課堂活動中。
- b. 妥善掌握上課時間與節奏，讓每個學生都確實有動手實際操作





