

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間	111.03.10	備課單元	歡喜食甲飽
備課人員	黃青鈺、巫錦秀	教材來源	真平台羅版第四冊第二課

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)
 核心素養：

●總綱

A1

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C1

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

●課綱

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力

閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。

閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能主動參與學校及家庭各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

● 學習表現：

- 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
- 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。

● 學習內容：

- Aa- I -1 文字認讀。
Ab- I -1 語詞運用。
Ab- I -2 句型運用。
Bb- I -1 家庭生活。
Bg- I -1 生活應對。

教學理念：

- 讓學生對於生活化的閩南語感到親切的感覺。
- 語言是承載智慧的重要工具，俗語或稱俗諺就是先人智慧的結晶，為了讓孩子在學習閩南語的同時也能傳承到先人智慧，因此這次的公開課就是要以教導學生日常生活用語，體會先人的智慧。
- 本次上課的主題是「歡喜食甲飽」，俗話說民以食為天，從最生活化的用語開始教導學生。課程中除了有歌唱版的課文外，還有配上律動，讓孩子能夠邊唱邊跳，更能激發他們的學習動機。延續第一課他們愛吃的蔬菜，到本課更是教導他們廚房中常用的餐具名稱。

同儕回饋：

- 二甲是個上課很乖巧的班級，秩序良好又有規矩，學生皆能夠踴躍的表達意見。
- 多數學生的居家主要使用語言仍是國語，雖然說本校學區地處農村，但長輩仍會配合學童而說國語。即使少數學生在家有機會流利使用母語交談，在學校同儕普遍都不會說的情況下，他們會選擇不說母語。因此，如何鼓勵學生主動且願意說母語是當前閩南語教學很重要的課題。
- 搭配台語發音的影片輔助教材對於提升學生的學習動機確實是很棒的選擇，畢竟這個年紀的孩子都喜歡看影片，用影片來呈現他們不熟悉的台語能夠使學生在專心看之際，也專心聽台語。

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	黃青鈺、巫錦秀	議課單元	歡喜食到飽
議課時間	111年3月10日	教材來源	真平版二下第二課

議課紀錄：

教學者心得

因為學生平時使用閩南語機會較少，懂得辭彙少又怕說錯，所以上課比較不會主動說閩南語，所以我嘗試使用各種媒材進行教學，搭配多元評量以及獎勵制度，希望增加學生主動開口說閩南語的意願。而在這堂課，不知道是否是因為有老師觀課和錄影的關係，還是教學設計奏效，學生的表現出乎我預期，幾乎所有學生都能踴躍發表，認真參與學習，表現得非常好。這也讓我 know 只要有適當的教學設計，學生其實可以做得到老師設定的課程目標，也希望我們師生良好的互動能持續下去。

議課人員回饋

- 因為這次的觀課，讓我知道原來現在學生的閩南語程度真的比以前差很多，所以老師必須用更多能增進學生學習興趣的教學方式來授課。由於授課教師的示範，我在這堂課中學到很多教授閩南語的方式和學習策略。因為要寫觀課紀錄，我花了很多時間學著用閩南語書寫師生對話，發現閩南語真的是博大精深，未來我會積極參加閩南語教學方面的進修研習。

111 學年度福興國小公開課成果報告

公開課照片

引起動機-課文唱跳



運用實物教學



小組討論問題



進行小組圖卡遊戲搶答

