

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 202

教學單元: 多項式的乘除運算 觀課人員: 施琨耀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

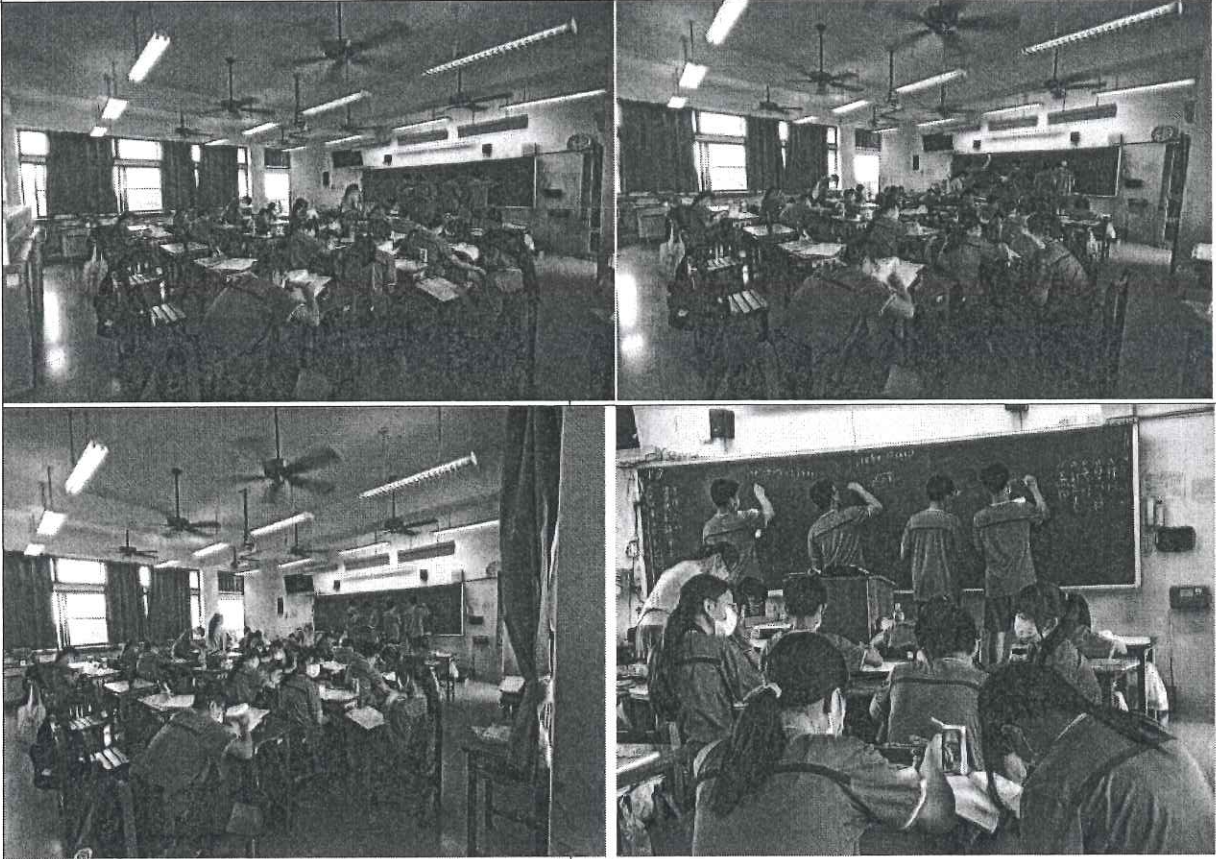
說給你聽，做給你看，換你做做看，實作對數學的學習是很重要的一環，而做做看的過程透過師徒制，可以降低學習成就低落學生在做過程中出現的挫折感，教室就如同一個小型社會，你幫我、我幫你，才可以共榮共存。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用討論對減 C 有實質上的幫助。
2. 走動管理，了解學生的困難並給予適時協助。
3. 沒有課堂上的客人，每一個孩子都能融入在討論與學習之中。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021.9.29	三	3	202	數學	多項式的乘除運算
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 施琮耀				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者心得分享	如實如常，利用小老師制讓學習成就中等的孩子可以透過小老師協助完成题目的習寫，學習成就低的孩子上台做演練，老師從旁指導，透過分工方式力求將每個孩子帶上來，學習力較好的孩子也可以在教導同學過程中學習溝通與表達，但比較耗時，容易造成課程進度上的壓力，需不斷修正、改進。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 謝素貞