

## 觀課前會談紀錄表

教學時間：110年12月14日上午11:20-12:00 教學班級：三年三班

教學單元：第八單元第一節幾分之幾 教材來源：南一版三上數學

教學者：謝妙玲 觀察者：楊孟勳

觀課前會談時間：110年12月8日(三)13:30~14:10

### 一、教材內容(是否附教案)：

1. 南一版數學領域第五冊 p116~p119 (有附教案)

### 二、教學目標：

1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量
2. 說明分子、分母的意義。
3. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

### 三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 本階段的兒童在二年級已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。

### 四、教學活動：

●布題一：把1個黑糖糕平分成8份。1份、2份、3份是幾個黑糖糕？  
記記看、讀讀看。並說明分母、分子各代表什麼意義。

●布題二：把1條緞帶平分成5段。2段是幾條緞帶？ $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？

●布題三：1張薄餅平分成6份。

1份是幾張薄餅？3份是幾張薄餅？ $\frac{4}{6}$ 張薄餅是幾份薄餅？

●布題四：1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾盒？

$\frac{1}{10}$ 的10表示什麼？1表示什麼？

### 五、教學評量方式：

1. 口頭發表
2. 完成課本練習題、習作

### 六、觀察時所使用的發展規準：

A-3 精熟任教學科領域知識

A-4 清楚呈現教材內容

A-5 運用有效教學技巧

A-6 善於運用學習評量

B-1 建立有助於學習的班級常規

B-2 營造積極的班級學習氣氛

### 七、觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：關注於學生學習的情形

### 八、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：110.12.15(四)13:30~14:10
2. 地點：三年三班教室

## 110 學年觀課後會談紀錄表

班級：三年 3 班

觀察後會談時間：110.12.15

教學者：謝妙玲老師

授課領域：數學 8-1

觀察者：楊孟勳老師

### (一) 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄		
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入
上課專注老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與課堂討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
舉手回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課本、習作練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### (二) 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	維持良好秩序促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【總結】教師教學之優點及建議：

優點：1. 教師會提示學生使用舊經驗來學習新課程，有助於學生的學習。

2. 利用提問、分數卡的操作，讓學生習得分子和分母的意義，及和分量之間的關係。

3. 學生答對時，給予正向回應。上課氛圍良好，教師與學生互動和諧。

建議：1. 可讓學生分組上台解題，教師利用這時間檢視其他學生的學習成效。

2. 提問時可適時請未舉手或程度較差者發言，以了解學習狀況。

## 觀課前後會談及公開觀課照片

### 一、觀課前會談



### 二、公開課照片



### 三、 觀課後會談

