

# 110 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		認識霸凌	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_111_年_5_月_16_日</u>	地點		<u>自然中 1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_111_年_5_月_19_日</u>	地點		<u>自然中 1 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識霸凌的定義和類型。</li> <li>2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</li> <li>3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</li> <li>4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已經認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗。</li> <li>2. 學生已具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，及處理日常生活中運動與健康的問題。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</li> <li>2. 說明霸凌的定義。</li> <li>3. 配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</li> <li>4. 教師說明霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。</li> <li>5. 重點歸納及發回家作業-學習單。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過觀賞影片，讓學生了解霸凌的定義。
- 2.利用影片觀賞讓學生瞭解霸凌的類型。
- 3.透過發表，學習同理被霸凌者的感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：能清楚表達被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。
2. 學習單：能完成作業回饋單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_5\_月\_19\_日

地點：\_\_自然中 1 教室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>	
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>	
教學單元	認識霸凌	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>17</u> 日	地點	<u>自然中1教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師透過影片觀賞說明霸凌的定義。 2. 老師透過影片觀賞讓學生了解霸凌的類型。 3. 學生發表後，老師適時給予稱讚，並繼續引導學生相關概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過觀賞不同影片讓學生了解霸凌的類型。 2. 透過學生發表，讓學生知道與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過發表，讓習得同理對方的感受。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生發表結束後，老師會適時引導並重點歸納，並提醒實踐的重要。 3. 老師發下學習單，請學生回家完成，無特定答案，並提醒完成後隔日繳交。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表或時，老師會提醒學生該注意的禮貌和音量。 2. 學生發表時，老師會適時引導學生說出本課重要概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，老師會適時讚美，並給加分鼓勵。 2. 在學生發表討論時，老師會隨時注意發表與討論的情況，並給予提醒或意見。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 111 學年度彰化縣員林國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	認識霸凌	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>_111</u> 年 <u>_5</u> 月 <u>_19</u> 日	地點	<u>自然中 1 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表討論影片內容不只侷限於課本內容而已，還提供了許多來自於生活中的經驗，讓學生的眼界變得更加寬廣。
2. 老師適時提醒要學生注意要仔細聆聽他人發表及聆聽時應有的禮貌。
3. 搭配學習單作業，讓學生更加認識霸凌，學習同理被霸凌者的感受，透過作業更加深刻印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行發表時，學生說話速度較快，可以提醒學生放慢說話速度，再者老師可以適時協助複誦重點，讓聆聽者可以有足夠時間思考發表內容。
2. 能力較差的學生會想追求好表現，老師可以適時引導學生說出內心的感受

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	鍾佳玲	111.5.24
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

採取讓學生觀賞影片發表方式上課，不管是發表學生，還是聆聽發表的學生，對發表內容都會有加深印象的效果，也能讓學生學習到同理他人內心感受，另外，透過學習單的回饋，讓學生在與同學相處時，學習應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。這次除了講述課程，讓學生透過影片情境的觀賞，更能激發學生的學習意願，也讓我得到許多啟發。