

### 表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

|   |            |   |     |             |        |
|---|------------|---|-----|-------------|--------|
| 授課教師<br>(主導的教師)   | 莊雅閔        | 任教<br>年級  | 二   | 任教領域/<br>科目 | 生活(音樂) |
| 觀課人員  | 蒲詩茵        |   |     |             |        |
| 教學單元  | 第四單元 動物好朋友 |   |     |             |        |
| 回饋會談日期  | 110年12月30日 | 地點  | 圖書館 |             |        |
| <p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課時能聆聽老師的講解，有問題時也能會舉手發言。</li> <li>2. 學生對於上台發表的組別，熱衷於觀賞與寫評分表。</li> <li>3. 學生分組討論要表演哪種動物？牠的特徵和動作都能夠投入參與學習。</li> <li>4. 學生分組討論，過程中，少數服從多數，找出自己組別要表演的動物名稱和動作。</li> <li>5. 學生能夠專心觀賞同學的表演，並填寫評分表。</li> <li>6. 學生第一次填寫評分表，需要老師更多的指導。</li> </ol> |            | <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>➤ 有回應觀察焦點—在學生上台發表的過程中呈現。</p> |     |             |        |

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 學生在課堂中大多能專心學習，在進行指定任務時也都能專注其中，遇到有問題的部分也能及時表達以獲得答案，具有很棒的學習表現。
2. 因為第一次填寫評分表，建議在學生填寫評分表時，老師能更多的指導，讓小朋友能夠更熟練。
3. 鼓勵小朋友多觀察與思考，避免只給自己好朋友的組別高分，讓評分表達到最好的成效。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

1. 下次觀察焦點: 讓小朋友學習分享，自己如何評分，為什麼？學習表達各組的優缺點。