

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 111 年 5 月 18 日 教學者：陳玉玲

二、任教年級：二年級

三、任教科目：健康與體育

單元名稱：健康習慣真重要-補充教材

四、參加人員：

張詩亞 

陳玉玲 

五、會議紀錄

(一) 學習目標：

- 1.能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。
- 2.能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。
- 3.了解均衡飲食是維持身體健康的方法。
- 4.能根據問題，檢視自己的飲食習慣。

(二) 學生經驗：

- 1.學生能說出攝取過多高熱量食物，如：珍珠奶茶、巧克力... ..等會造成身體肥胖。
- 2.學生能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。
- 3.學生能了解均衡飲食是維持身體健康的方法。
- 4.學生能根據問題，檢視自己的飲食習慣。

(三) 教學活動：

如教案，繪本問題討論、學生發表討論、師生歸納統整。

(四) 教學評量：

口語評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由繪本故事和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生認識基本的健康常識，進而願意養成個人健康習慣。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	陳玉玲	
課程主題	健康習慣真重要-補充教材		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1. 學生知道多喝開水有益健康，很仍喜歡吃甜食喝含糖飲料。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。			
	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。			
學習目標	認知	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。			
	技能	了解均衡飲食是維持身體健康的方法。			
	態度	能根據問題，檢視自己的飲食習慣。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備/資源		電子繪本			
參考資料					
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	五	1	健康的飲食	學習表現 1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 學習內容 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。 了解均衡飲食是維持習慣。

						身體健康的方法。
						能根據問題，檢視自己的飲食習慣。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱		時間	40 分鐘
學習目標	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。 了解均衡飲食是維持身體健康的方法。 能根據問題，檢視自己的飲食習慣。		
學習表現	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
領綱素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備電子繪本及資訊設備 3. 情境圖（學童期 7 至 12 歲每日飲食指南）。 (二)學生： 1. 攜帶課本、筆 2. 按組別入座（共分 3 組）		電子繪本及 資訊設備	口語評量
【發展活動】 （須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展） （一）繪本故事 1. 教師先進行糖果屋的故事繪本教學。 2. 教師提問 (1)故事中的巫婆為什麼做了一個糖果屋？ (2)這個糖果屋有什麼作用？ (3)故事中的哥哥為了避免被巫婆吃掉，做了什麼事？避免吃什麼東西？ (4)說說看，零食、糖果、飲料對我們身體的影響？ （二）課本內容探究： 教師根據課本內容提問，請小組討論後上臺發表。 1. 主角小威是怎麼了？他怎麼會變成這樣？ 2. 你能分辨自己喜歡吃的和身體需要的食物的不同嗎？當口渴時，你會選擇喝什麼呢？ 3. 如果你夢到糖果屋時，你會做些什麼呢？			

<p>(三)師生共同歸納：身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高热量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。</p> <p>【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>(一)因為怕胖而不吃東西，是不正確的想法，學童因為還在發育期，身體需要食物的營養素才能健康長大，所以過重的學童不宜靠節食減重。我們需要各種營養素來調節生理機能，以維持身體健康。</p> <p>(二)日常的飲食習慣會影響身體健康，不只是想減重者需要注意，所有的人在飲食方面都要留意。</p>		<p>口語評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>態度評量</p>
---	--	-------------------------------------

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳玉玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：健康習慣真重要-補充教材 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：張詠甄 觀課時間：111年5月18日 09:30至10:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：111年5月18日

二、教學者：陳玉玲

三、任教年級：二年級

四、任教科目：健康與體育

單元名稱：健康習慣真重要-補充教材

五、簽到：

張詩吟 陳玉玲

六會議記錄：

(一) 亮點：

引起動機就吸引了學生的注意力。

與學生溝通非常親和，由學生沒有距離感。

(二) 收穫：

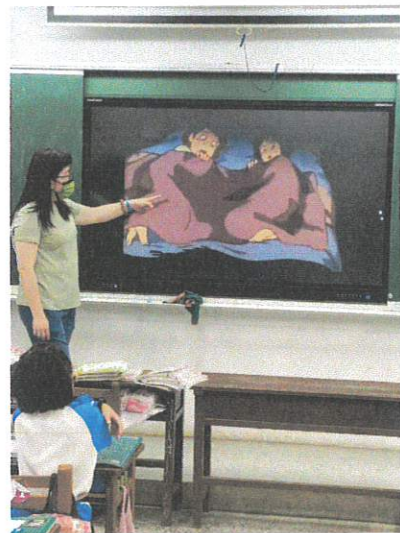
能聯結學生的生活經驗，值得學習。

110 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	健康習慣真重要-補充教材		
任教科目	健康與體育	任教年級	二年級
觀課日期	111 年 5 月 18 日	觀課地點	二甲教室
教學心得 與省思	<p style="font-size: small;">(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等)</p> <p>感謝班級經營及教學經驗豐富的詩亞老師願意觀課,讓我在備課及議課時受益良多,更能運用在課堂上,嘉惠學生。</p>		



說明： 111.05.02 備課照片



說明： 111.05.18 教學照片



說明： 111.05.18 教學照片



說明： 111.05.18 議課照片