



彰化縣彰化市 國聖國民小學 共同備課簽到及紀錄表

一、時間：110年10月07日	教學者：黃麗榆
二、任教年級：國小三年級	
三、任教科目：國語文	單元名稱：第四課有你陪伴
四、參加人員：	
	陳永玲                      陳婉婷                      黃麗榆
五、會議紀錄	
(一) 學習目標：	
<b>國語</b>	
1. 透過閱讀理解策略，回答與課文相關問題，理解課文內容，完成本課學習單。	
2. 完成第四課有你陪伴習作。	
<b>閱讀理解策略</b>	
1. 進行課文分析引導學生理解本課文體、課文大意及結構分析。	
2. 認識並能分辨字、語詞與語句異同，感受課文表達的情感。	
(二) 學生經驗：	
1. 學校中朋友相處情形和人際關係的交流，連結學生舊經驗以提升學習動機。	
(三) 教學活動：	
<b>活動 1</b> 課文朗讀	
一、全班一起朗讀課文，可熟悉課文內容，並能引導集中精神進行課程學習。	
二、教師統整前幾課完成學習內容，複習本課文體、大意及結構分析，以及各段段落大意，幫助學生理解並感受課文表達的情感。	
三、認識本課語句的修辭方式，引導學生能主動表達進行語句練習。	
<b>活動 2</b> 習作習寫	
一、指導學生理解短文文章句意後，能寫出正確的國字或注音。	
二、引導學生從句義和語詞中辨別出正確的形近字。	
三、提問讓學生能理解童詩詩句，而選出適當的動詞。	

四、認識祈使句和感嘆句，引導學生能依據生活情境分辨句子的作用並正確作答。

五、教師播放聆聽內容，請學生安靜聆聽；針對聆聽內容提問，學生能聽出故事的重點並正確作答。

**(四) 教學評量：**

口語評量、紙筆評量、動態評量

**(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：**

A-2   A-3   A-4   B-1   B-2



彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：110年10月07日

二、教學者：黃麗榆

三、任教年級：三年甲班

四、任教科目：國語文 單元名稱：第四課有你陪伴

五、簽到：

陳文玲

陳婉婷

黃麗榆

六會議記錄：

(一) 亮點：

- 1.運用學習單的結構化表格，讓學生更能理解課文、重複練習認讀生字或詞彙。
- 2.老師能藉由統整並評量讓學生經由討論分享自己的經驗與觀念，更確切的了解學習內容及重點。

(二) 收穫：

- 1.統整文意時，能再運用圖片或文字協助閱讀理解困難學生做重點提示。
- 2.讓學生有表達想法或意見的機會，學生透過發表及討論使學習內容更深刻。



國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃麗榆 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第四課有你陪伴 教學節次：共5節 本次教學為第5節

觀課者：陳淑芬

觀課時間：110年10月07日 08:40至09:20

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃麗榆 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第四課有你陪伴 教學節次：共5節 本次教學為第5節

觀課者：陳婉婷 觀課時間：110年10月07日 08:40至09:20

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## 110 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	第四課有你陪伴		
任教科目	國語文	任教年級	三年級
觀課日期	110 年 10 月 07 日	觀課地點	三年甲班
教學心得 與省思	<p>1.統整文意時，能再運用圖片或文字協助閱讀理解困難學生做重點提示。</p> <p>2.讓學生有表達想法或意見的機會，學生透過發表及討論使學習內容更深刻。</p>		
			
說明： 說明上課內容、目標與教學策略		說明： 統整文意	
			
說明： 協助學生做重點提示		說明： 老師提供反饋	



教學觀課 三 年級學生座位表

黑 板

10 林○窩	12 黃○盈	5 楊○璋	11 李○諺
2 黃○瑜	6 張○銓	16 張○潔	1 洪○坤
15 羅○晞	4 李○樂	13 陳○宣	7 沈○文
9 沈○杰	14 吳○君	3 鄭○祐	8 沈○尚

# 彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

藉由課文描述和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生感受真正的友情，與朋友能相互彼此鼓勵迎接未來。

## 二、主題說明

領域科目	國語文		設計者	黃麗榆	
課程主題	有你陪伴		總節數	共_1_節，_40_分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 )				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 學生能知道本課的生字詞語要，但容易混淆形近字。 2. 學生能知道討論技巧並表達想法。				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。			
學習目標	認知	從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。			
	技能	熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。			
	態度	體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽 同學發言並能聽出重點。			
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
教學策略		講述、討論、發表、習寫			
教學設備／資源		電子教材、學習單、國語習作			
參考資料		國語三年級康軒版教師手冊			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	4	1	有你真好	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。



### 三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	有你真好	時間	40 分鐘
學習目標	能反思內容主題，應用於日常生活中。 培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊。		
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程共備並產出。</li> <li>2. 準備圖片及資訊設備。</li> </ol> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攜帶鉛筆盒、學習單、國語習作。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b>(須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p><b>(一) 教材圖片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生朗讀短文，理解句意後習寫正確的國字或注音。</li> <li>2. 教師提問               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)校園裡的什麼景象，讓作者想起好朋友？</li> <li>(2)作者和好朋友在什麼課程，進行分組搶答？</li> <li>(3)你和好朋友最常在校園哪裡一起活動呢？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二) 分辨形近字：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何從句子上下文意和詞語，分辨正確的形近字</li> </ol>		<p>電子教材及 資訊設備</p> <p>課本</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p> <p>紙筆評量 口語評量</p>



<p>(三) 認識動詞：。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀童詩，感受文章表達情感。</li> <li>2. 教師提問：想一想，句子中哪一些是用來代表動作的詞語？</li> </ol> <p>(四) 分辨祈使句與感嘆句：。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分辨祈使句與感嘆句，並能依據生活情境來表達。</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想一想，圖片中的人在做什麼，你可以怎麼回應呢？</li> <li>(2) 標點符號的使用是否不同呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>(四) 專心聆聽：。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽，並聽出故事的重點正確回答問題。</li> <li>2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小波做了什麼事？</li> <li>(2) 小波看見小威在做什麼呢？</li> <li>(3) 小波幫忙小威後發生了什麼事？</li> <li>(4) 小波和小威想要如何處理發生的狀況？</li> <li>(5) 小波和小威走到半路，看見了什麼呢？</li> <li>(6) 小波幫助瑪莉做了什麼事？</li> <li>(7) 到了河邊，他們看見了什麼呢？</li> <li>(8) 小波幫助安妮做了什麼事？</li> <li>(9) 大家一起幫小波做了什麼事？</li> <li>(10) 想一想，你覺得這個故事想要表達的是什麼呢？</li> </ol> <p>如果你是小波，你又會怎麼做呢？</p> </li> </ol> <p><b>【總結活動】</b>（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>(一) 完成學習單，書寫國語習作，運用適當詞語、正確語法表達想法並說出聆聽內容的要點。</p>		<p>紙筆評量 口語評量</p> <p>紙筆評量 口語評量</p> <p>紙筆評量 口語評量 態度評量</p>
---	--	---