

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：謝承晏 任教年級：9 任教科目：體育

單元名稱：體適能訣竅教學與施測

觀察者：吳慧君老師 觀察日期：3月1日 觀察時間：15:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
學生能正確操作體適能動作	◎背景說明：9 年級 ◎先備知識：知道體適能施測項目 ◎教室情境：分組 2 人一組 ◎座位安排：團體
教學活動	觀察前會談
暖身 做操 示範 操作	◎會談時間：. : ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	施測內容熟悉 熟習各項標準及格分數				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	說明清楚 指令明確 能正確指出學生錯誤處				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	清楚說明體適能各項目的施測內容 運用提問讓學生複習 使用實際器材先進行練習	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	音量夠大 口齒清晰 能關注每位學生	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	給予學生練習機會 並提示銅牌標準 提醒學生第二次跳躍時的改進地方	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 說明清楚，學生能理解測驗要點。
2. 能指出學生未雙腳起跳的錯誤。
3. 完整說明體適能成績標準。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

PU 跑到施測，有些學生鞋底太滑。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

運動角錐讓學生練習跳躍，避免實際施測出現錯誤動作。

四、這堂課我印象最深刻的是：

秩序掌控良好，說明步驟清楚，學生專注度高，能注意每位學生狀況，隨時指導與指正。

五、其他建議事項：

可請一位學生協助紀錄成績。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



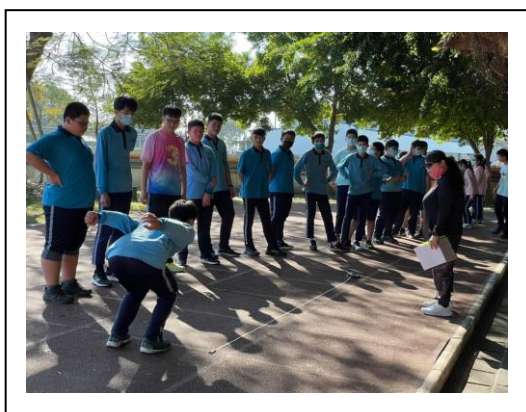
教學前會議



課前討論

教學前說明

公開授課



觀察後會談



公開授課相片說明
及施測

觀察後會談