

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目:社會領域(公民與社會)
教學單元:社會變遷

觀課班級:101
觀課人員:

二林高中 陳瑩瑩
教師兼導師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	③	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1	

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.教師採用提問的方式讓學生去思考，不斷的提問引導學生，就算學生講錯也不會直接糾正他。
- 2.課程中加入相關課程影片，有助於學生對議題或概念的理解。
- 3.學生參與度很高，不時與老師對話，試圖發現答案。
- 4.少數學生較被動，教師應找機會讓他們也可以參與其中。
- 5.如果學生可以預習，相信會有更佳的課堂表現。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:社會領域(公民與社會)

觀課班級:101

教學單元:社會變遷

觀課人員:

二林高中 張俊晟
教師兼導師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

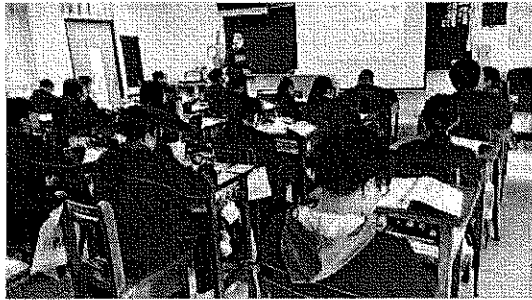
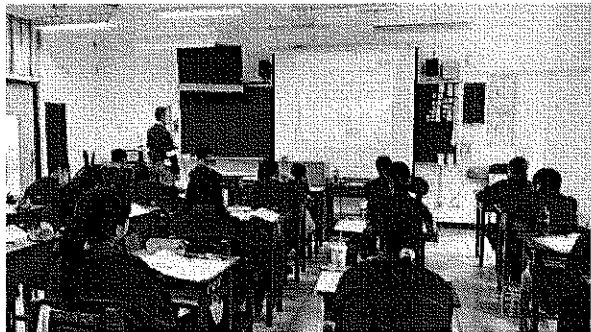
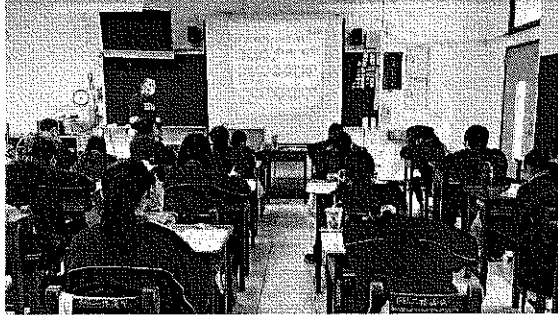
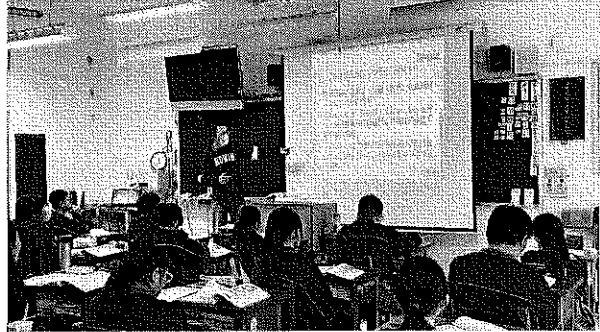
備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.老師要扮演主持人的角色，不時穿針引線，提示線索引導學生概念，但又不能太直明講，不然減少學生發現答案的機會。
- 2.課程中穿插相關課程影片，可以對於課文中的概念更加理解和加深印象。
- 3.提問過程中，建議可以開放一些時間讓學生之間相互討論。
- 4.教師善用新聞事件舉例，學生容易理解抽象概念。
- 5.教師上課節奏可以再緩和一些，學生可以從容不迫的學習。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022.5.20	五	6	101	公民	社會變遷
觀課教師姓名: <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 張俊鳳 陳昱僑					
照片記錄 (至少 4 張)	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div>				
教學者 心得分享	<p>這次的觀課中，以傳統的講述法進行，可以對課程的進度有較多的主導。課程中，不時以提問方式引導思考，沒有直接給予答案，旁敲側擊讓學生發現答案或課程重點。</p> <p>另外，資訊融入教學，課程中加入相關課程影片，有助於教學的流暢和提升學生的注意力。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳昱僑