

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林冠妤/萬嘉蘋/李泳葶/ 蔡忠仁	任教 年級	五/三	任教領域 /科目	社會/自然/藝術/ 電腦
授課教師	王秀惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	活動1 燈泡亮了 1-2 電路的串聯與並聯		
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 4 日 12:30 至 13:00	地點	大辦公室		
入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 24 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室		

一、說課重點：

1. 認識電池的串聯、並聯方式。
2. 理解透過不同的電路接法，燈泡亮度不同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解燈泡的串聯、並聯方式。
2. 不同的電路接法，會影響燈泡的亮度。
3. 能以組合作方式，完成實驗操作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 復習燈泡的串聯、並聯方式。
2. 說明電池的串聯、並聯方式。
3. 學生實際操作，及觀看燈泡亮度
4. 統整：電池用串聯方式、燈泡用並聯方式連接，通電後燈泡會比較亮。

四、學生學習策略或方法：

1. 先判斷電池的串聯、並聯方式是否會影響燈泡的亮度。
2. 實際操作，及觀看燈泡亮度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實際操作(電池的串聯、並聯)
2. 教師提問：能說出電池用串聯方式連接，通電後燈泡會比較亮。
3. 習作 p32 完成

六、觀察工具及觀察重點：

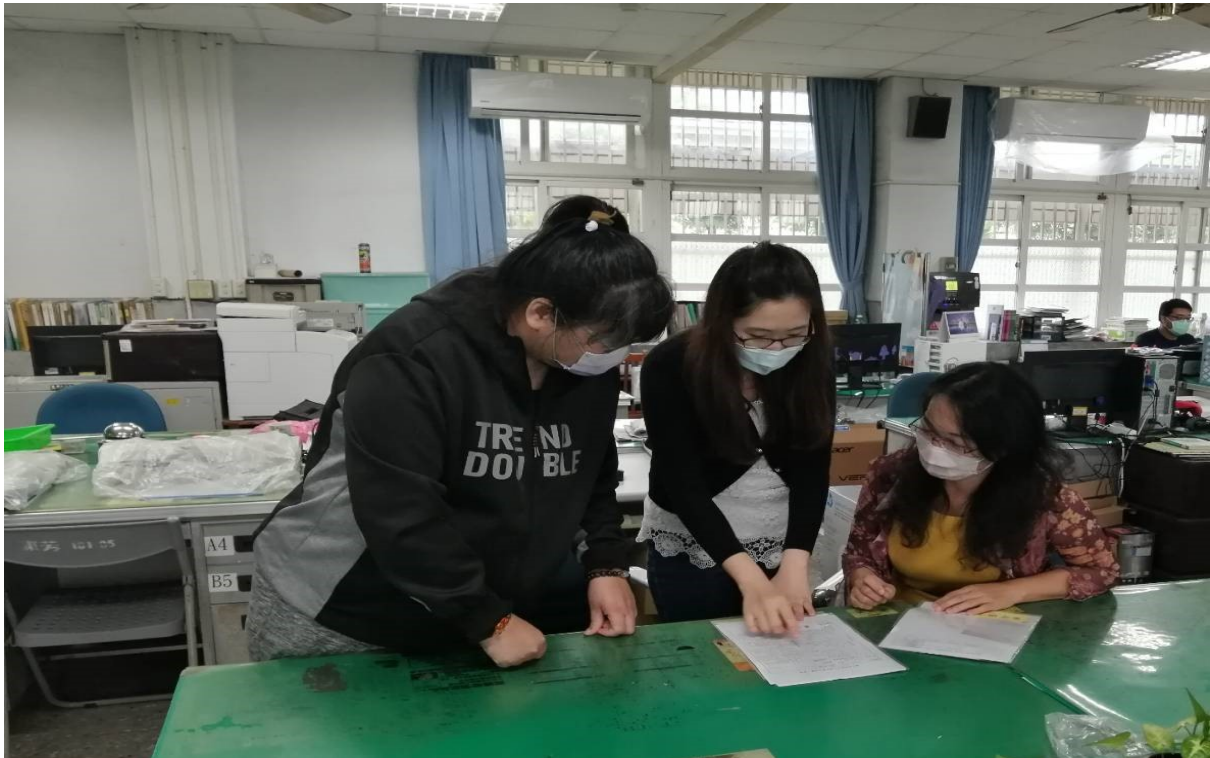
觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 24 日 12：30 至 13：00 地點：大辦公室

八、會談紀錄照片：



彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林冠妤/萬嘉蘋/李 泳葶/蔡忠仁	任教 年級	五/三	任教領域 /科目	社會/自然/藝 術/電腦	
授課教師	王秀惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
教學單元	活動1 燈泡亮了 1-2 電路的串聯與並聯	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 24 日 10：30 至 11：10	地點	自然教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意

A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過提問，復習舊經驗。 2. 利用電子書清楚呈現教學內容。 3. 透過影片讓學生清楚實驗操作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 實際操作參與讓學生體驗。 2. 學生實驗充分與學生互動。 3. 利用問與答中了解學生理解程度，並掌握每個學生的上課狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問與答中，即時了解學生的學習。 2. 透過學生的筆記和課本重點標記，了解其上課狀況。 3. 即時回饋學生操作疑慮或釐清問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適切的引導和即時回應學生的提				

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	問。 2.要求學生先舉手經同意再發言，並尊重他人發言。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用教學海報情境布置 2. 適度使用投影機播放影片，方便解說。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3.班級秩序良好，學生充分融入教學情境。		

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林冠妤/萬嘉蘋/李泳葶/ 蔡忠仁	任教 年級	五/ 三	任教領域/ 科目	社會/自然/藝術/ 電腦
授課教師	王秀惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	活動1 燈泡亮了 1-2 電路的串聯與並聯	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 24 日 12:30 至 13:00	地點	大辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課氣氛和諧。
- 2.學生回應和專注狀況極佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

清楚講解並實際操作讓學生清楚了解課程內容，增加學生的學習意願及參與度。

四、會談紀錄照片：



東芳國民小學教師公開授課簽到表

授課班級	四年愛班	授課教師	王秀惠	地點
科目	自然	授課日期	111年5月24日	授課時間
單元名稱	第四單元奇妙的電路 活動1-2 電路的串聯與並聯			

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	萬麗蘋	2	李永
3	林運婷	4	蔡忠
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	