

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：倪毓伶 任教年級：7 年級 任教領域/科目：社會領域/公民
回饋人員：陳茜雯 任教年級：8-9 年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
備課社群：社會領域 教學單元：社會中的公平正義
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 19 日第 3-4 節 地點：三樓圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 20 日 第 4 節 地點：702 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- 2、社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
- 3、公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 4、公 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 5、公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 6、公-Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
- 7、公-Da-IV-2 日常生活中或個人群體可能面臨哪些不公平處境？

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1、學生大概了解社會中的不公平現狀的存在。
- 2、學生能透過生活經驗結合課程內容進行討論。
- 3、學生已有合作學習的經驗及技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、概念講述說明
- 2、小組討論分析
- 3、課程回饋歸納

四、學生學習策略或方法：

- 1、學習過程中引用相關時事議題進行探討。
- 2、搭配課程內容所設計的學習單與隨堂筆記整理了解課程內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、於課程內容講述過程中，經由隨機抽問與利用課後搶答的方式進行。
- 2、設計任務問題及學習單由簡入深,瞭解學生對此課程內容的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:111 年 5 月 23 日 第 4 節。

地點：教務處辦公室會議桌。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：倪毓伶		任教年級：7 年級	任教領域/科目：社會領域/公民		
回饋人員：陳茜雯		任教年級：8-9 年級	任教領域/科目：社會領域/歷史		
教學單元：社會中的公平正義		教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：111 年 5 月 20 日第 4 節		地點：702 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生討論分析的社會現象並連結課程內容。課程內容連結學生生活經驗，讓學生有興趣及動機分享。 ● 利用提問的方式整理教學內容，讓學生有效率理解學習內容。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時回應學生的回應讓學生更能融入教學活動。 ● 善用提問技巧，引導提高學習興趣。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 視學生的回答狀況與學習單書寫情況，進行統整性評量，協助概念澄清。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：倪毓伶	任教年級：7 年級	任教領域/科目：社會領域/公民
回饋人員：陳茜雯	任教年級：8-9 年級	任教領域/科目：社會領域/歷史
教學單元：社會中的公平正義	教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節	
回饋會談日期：111 年 5 月 23 日第 4 節	地點：教務處會議桌	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用相關新聞時事影片，容易引起學習動機。
2. 使用提問設計搭配主題教學，引導學生了解學習脈絡與教學內容。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 融入閱讀理解策略、表格與小組討論學習策略指導，幫助學生學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。
2. 教學設計應考慮學生先備知識，例如對各項社會議題的資訊獲取尚不完整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習設計教學內容課程概念融入素養導向。	社群教師	下學年

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生課程參與度高，與教師互動良好。
2. 建議可結合歷史與地理跨科的議題進行探討。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：倪毓伶

任教年級：7 年級

任教領域/科目：社會領域/公民

回饋人員：陳茜雯

任教年級：8-9 年級

任教領域/科目：社會領域/公民

教學單元：社會中的公平正義

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期:111 年 5 月 20 日第 4 節

地點：702 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談