

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖雅菁	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃小玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		南一第二冊第四單元廚房中的 科學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 19 日 14:10 至 14:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 23 日 13:30 至 14:10		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分廚房中常見的調味品。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.知道製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>2.能調製出泡泡水並找到最適合吹泡泡的濃度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1.回想幫忙下廚的經驗和同學分享。</p> <p>2.請同學發表他的經驗</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1.引導學生思考如何運用五官(眼、鼻、口和手)來辨認這些調味粉或粉末。</p> <p>(三) 綜合活動：將製作完成的船一一展示並說明。</p> <p>1.引導學生利用學到的方法去觀察其他廚房中的調味料，並請學生發表觀察所得。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.透過實物具象化的觀察。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問：能經由發表，生活中有哪些物品，可以用來當材料。

2.實作評量：能摺出一艘紙船，並在上面裝飾。

3.實作評量：能利用冰棍棒製作出可以浮在水面上的船，並在上面裝飾。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 5 月 26 日 14：10 至 14：30

地點：辦公室

108 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖雅菁	任教年級	三	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	黃小玲	任教年級	三	任教領域 /科目	自然科學	
教學單元	南一第二冊第四單元 廚房中的科學	教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 23 日 13:30 至 14:10	地點	三甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生的舊經驗，引發學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教材內容具體呈現，以利學生創作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師走動巡視，適時指導學生的創作。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師於教室走動時以口頭稱讚學生的作法及想法，適時提供學生學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 遇有共通的問題，適時調整說明。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

108 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖雅菁	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	黃小玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	南一第二冊第四單元廚 房中的科學	教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 05 月 26 日 14:10 至 14:30	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師教學行為：能關注跟不上的學生。</p> <p>(二)學生學習表現：學生能依教師的引導做出正確的反應及回答。</p> <p>(三)師生互動情形：教師能掌握學生的狀況。</p> <p>(三)學生同儕互動：同學間能互相支援及協助。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.過程中用夾鍊袋/淺碟置放觀察物品，液體類易滲出或在傳送觀察的過程易翻倒。</p> <p>2.</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學設計	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.宜規劃適切的學習教材和教學資源。 2.適時的運用教學策略	江美滿	111.06.02
A-5 運用有效的教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.有效的使用教學媒體或網路 2.適時的運用教學策略	江美滿	111.06.02
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由公開觀課、議課，幫助教師成長，提升學生學習成效的重要方法，從討論中省思自己的教學歷程及學生的能力和需求，從而調整自己的教學策略。