

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉玫	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	地理及公民
授課教師	賀思萍	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	歷史
備課社群(選填)		教學單元		第五章 共黨政權在中國	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_5_月_20_日 8:30 至 9:15		地點	總務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111_年_5_月_20_日 13:15 至 14:00		地點	八年一班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現：</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容：</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已經了解中華民國建國以來的紛亂，曾歷經的戰亂中，了解海峽兩岸分裂分治的原因。</p> <p>2.在七年級的台灣史教學過程中，學生已具備國民政府在台灣的歷史脈絡知識。</p> <p>3.801 班程度落差大，在教學過程中，要兼顧學生的程度，並作適時的提問。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 先引起動機提問</p> <p>2. 影片教學：觀看中共建國影片，並根據影片回答問題。</p> <p>3. 講解課文</p> <p>4. 填寫學習單，並進行教學回饋</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生學習策略：教師提問學生從文本及影片中找出重要人物與事件之脈絡，再整理成筆記。
- 2.以學生口語表達的內容判斷其是否掌握文本、影片內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

兩岸政治口號學習單：以分辨海峽兩岸歷史上不同時期領導人的政治口號，並進而了解當時的時空背景。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_111\_年\_5\_月\_23\_日\_13:15\_至\_14:00\_

地點：\_圖書室\_\_\_\_\_

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉玫	任教 年級	全年級	任教領域/ 科目	地理及公民	
授課教師	賀思萍	任教 年級	全年級	任教領域/ 科目	歷史	
教學單元	第五章 共黨政權 在中國	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>八年一班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 講解共產主義與共產黨時，提醒同學回憶並複習曾學習過的洪秀全太平天國與陳獨秀引進西方思想等概念；連結地理科知識，如中國礦產分布、南北韓停戰線等。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 藉由 BBC 的中共建國影片，協助學生對中共政權的概念能大致了解；引導學生觀察課本圖片，解釋當時土法煉鋼的情形。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師提供不同政治口號的學習單，讓學生進行年代排序。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 以學生的生活經驗舉例，讓學生換位					



<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>思考，講解共產主義實施下的生活情況。</p> <p>A-3-3 將不易理解的詞彙，轉換成學生能理解的話，例如：講解大躍進、土法煉鋼時，皆以貼近學生生活的例子進行說明。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 透過學習單(政治口號)與課程中的口頭問答評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 教師詢問南北韓停戰線，學生答對時給予正向回饋，另課堂中提問回答正確的學生也加平常分數。</p> <p>A-4-3 教師詢問中國礦產分布，學生不確定答案時，教師給予提示。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉玫	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	地理及公民
授課教師	賀思萍	任教 年級	全年 級	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	第五章 共黨政權在 中國	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13</u> : <u>15</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>	地點		<u>總務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 利用多媒體影片（BBC 中共建國），讓學生能對中共政權有概略認識。
- (二) 教學過程會複習學生曾學過的歷史概念，並連接不同學科（地理）的知識。
- (三) 舉例貼近學生的生活經驗，並將較難的詞彙以學生能理解的話來說明。
- (四) 教學過程中多次提問，確認學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 本次為混成教學，多數學生在家線上學習，教室內僅有 3 位學生，較難確認在家上課學生的學習情況，多與在校上課的學生互動。
- (二) 教師提問時，在家線上學習的學生無即時回應，建議可抽點學生回答，確認學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於暑假期間參加線上教學的增能研習，並在領域研究會議時討論分享。	其他社會領域教師	111年12月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 授課教師在講課時，會引導學生思考如果自己是當時的環境，會有怎樣的感受和作為，回饋人員認為這能夠培養學生的人文關懷。
- (二) 授課教師講課時，會連結其他學科的知識內容，統整社會領域的學習。

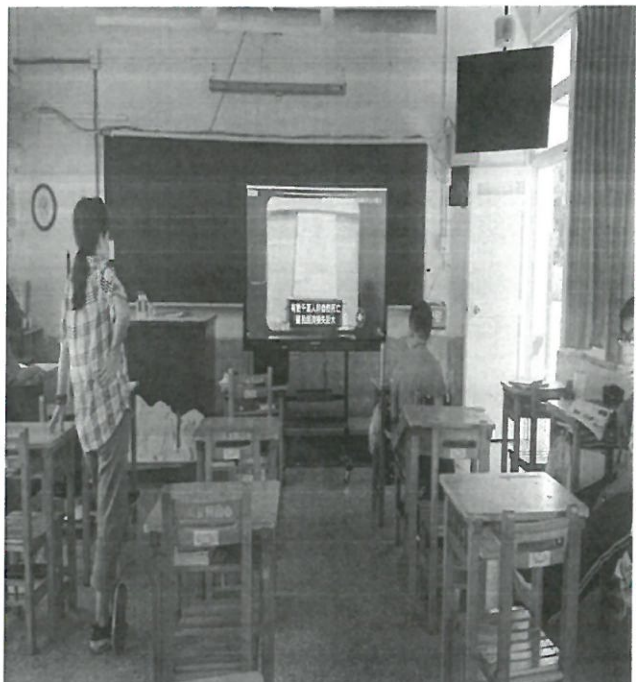
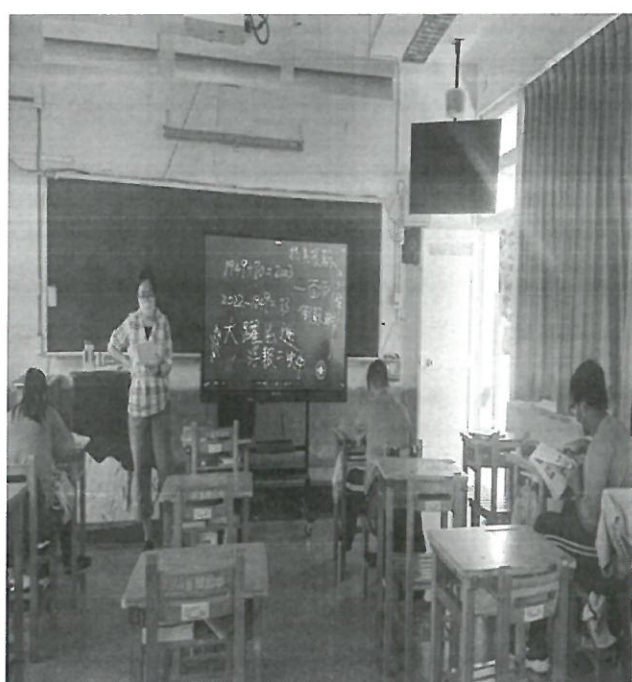


## 照片紀錄



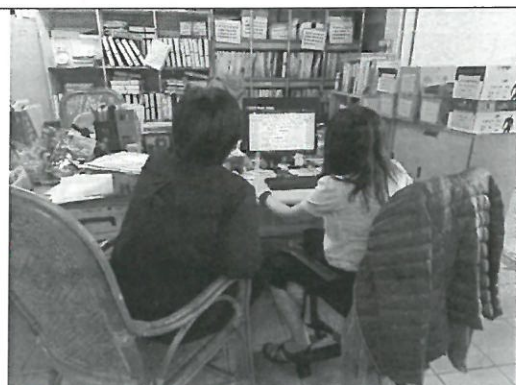
備課說明：  
於總務處討論預定公開授課的課程內容。

備課說明：  
於總務處討論預定公開授課的教學流程。



公開課說明：  
於 801 教室上課，因疫情影響，大部分同學在家線上上課，班上只來三位同學。

公開課說明：  
採線上與實體混成上課。



議課說明：  
針對觀課情形進行討論。

議課說明：  
針對觀課情形進行討論。

成果  
照片





彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第二學期

觀課簽到單

時間: 111.5.20 13:15-14:00

地點: 801 教室

公開授課老師: 賀思萍

公開授課班級: 801

簽到	備註
陳曉玫	



## 第五章 共黨政權在中國—海峽兩岸的政治口號歷史學習單

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

\*標語（英語：Slogan）或口號，是在政治、社會、商業、軍事或是宗教等範疇上所使用的一句容易記憶的格言或者宣傳句子，主要用作反覆表達一個概念或者目標。標語的種類多不勝數，由書面至頌唱、禪理到通俗亦有。很多時候它們簡單的修辭特色為詳情留下很少的想像空間，因此它們多被用作一個統一目的的社會表達，甚於為特定對象而作的映射。請同學從以下的口號，對應出正確的時期：

**A: 一寸山河一寸血，十萬青年十萬軍**

**B: 抗日必先勦匪，攘外必先安內**

**C: 反共抗俄，殺朱拔毛**

**D: 三民主義統一中國**

**E: 破四舊，立四新**

**F: 一邊倒，導向蘇聯，抗美援朝**

**G: 保密防諜，人人有責」、「小心，匪諜就在你身邊」**

請填入答案：

- ( ) 1. 西元 1950 年，韓戰爆發
- ( ) 2. 中華民國在台灣，剛播遷來台時期（複選）
- ( ) 3. 文化大革命
- ( ) 4. 中日戰爭（八年抗戰）
- ( ) 5. 訓政時期
- ( ) 6. 臺灣戒嚴時期



單元名稱			第五章 共黨政權在中國	授課日期	111 年 5 月 20 日
教材來源			翰林版二下社會	教 師	賀思萍
月	日	節	教 學 重 點		
5	20	一	了解中華人民共和國建立的過程		
5	25	二	認識文化大革命的背景、發展與影響		
6	1	三	了解改革開放後的中國		
教學準備			<b>教師準備：</b> 備課資料、教具、教學 PPT 等。 <b>學生準備：</b> 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			<b>一、書籍：</b> 1. 翰林版八下教師手冊 <b>二、網站：</b> 1. 國民中學學習資源網		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	
<b>核心素養具體內涵</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
<b>議題融入</b> 1. 人權教育 2. 多元文化教育 3. 閱讀素養教育					
學 習 目 標					
<b>第一節</b> 1. 了解中華人民共和國建國初期的發展。 2. 了解中華人民共和國大躍進運動的始末。 3. 了解中華人民共和國建國初期與蘇聯的關係					
<b>第二節</b> 1. 認識文化大革命時期的國內情勢。 2. 認識文化大革命對國際社會的影響。					
<b>第三節</b> 1. 了解鄧小平所推行的改革開放政策內容與對中國的影響。					

2. 認識改革開放後的中國所面臨的內外挑戰。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p><b>第一節課</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：中國的天安門廣場上為什麼會有毛澤東的頭像呢？</p> <p>回答：因為毛澤東是中華人民共和國的建國者及第一位最高領導人。</p> <p>影片教學：觀看中共建國影片，並根據影片回答問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>提問：中華人民共和國建國初期的發展為何？</p> <p>回答：</p> <p>1. 共黨專政</p> <p>1949年9月，中共召開新的政治協商會議，表面上是聯合眾多黨派，實質上不脫離共產黨一黨專政的情況。政治協商會議上，由代表選出中央政府成員，再推選出毛澤東為國家主席，並選定北京為未來中華人民共和國的首都，以五星旗為國旗，改民國為公元紀年方式。10月1日毛澤東在天安門廣場正式宣布中華人民共和國誕生。中共建國初期，為了鞏固政權，內政的措施如下：</p> <p>(1) 土地改革方面</p> <p>依據階級畫分、階級鬥爭的原則，每一個被派赴鄉間的工作隊員所得到的指示是：一定要把貧苦農民動員起來，形成兩個階級的對立，鬥爭地主，尤其是平日已有惡名的地主，更是優先鬥爭的目標。為達到農村兩極分化的目標，中共特別警告基層幹部和工作團員，對地主不得有任何溫情表現，務必做到貧下中農和地主勢不兩立的地步。經過土地革命的過程以後，農民有了自己的土地，加上政治和經濟大環境的穩定，所以農村生產恢復很快，而地主被打垮之後，其財產分成兩部分，一部分被國家沒收，用以發展經濟，另一部分則被農民重新分配，用以改善他們的生活。貧苦農民可以吃得比以前飽，穿得比以前暖。更重要的是，在這一次重新分配中，貧苦農民多少分配到一點土地，在農村中基本實現了「耕者有其田」。土地改革，也同樣地被國民政府實施在臺灣社會。</p> <p>(2) 工、商業方面</p> <p>中共初期對待私營工商企業態度相當溫和，但後來中共正式全面地處置私營企業，民間工商企業收歸國有，建立起龐大的國營事業。</p>	<p>一、 5min.</p> <p>二、 30min.</p>	<p>配合課本 P116 圖 2-5-1 中華人民共和國開國大典</p>



### (3)思想控制方面

最初，針對知識分子的改造運動是溫和地進行，後來因知識分子已危及黨的權威，因此，控制知識分子的言論思想，清除政治反對勢力，當時遭外送勞改或坐牢者不計其數。

提問：大躍進運動的發展情況為何？

回答：

#### (1)背景

1957 年底，毛澤東提出 15 年內趕上英國的口號，不久便在黨內熱烈的響應中，改為 7 年趕上英國，15 年趕上美國，再不久又改為 3 年趕上英國，10 年趕上美國。毛澤東在 1958 年 展開大躍進運動

#### (2)工業方面

中共為了提高鋼鐵產量，採用「土法煉鋼」，土法煉鋼也是以群眾運動方式推動，人們被組成一個個隊伍，四處砍伐山林充作燃料，搜刮鐵材煉鋼，由於土製的爐窯溫度不夠，加上技術不良，因此所謂的「鋼鐵」品質很差，而人力高度的抽調，又造成農作勞力不足，田事荒廢。

#### (3)農業方面

大躍進的第一個具體表現便是人民公社。人民公社簡單的說，就是在一個固定地區中，把工、農、商、學、兵全部組織在一起，以之為國家和社會的基本單位。名義上人民公社是人民當家作主的結合，實際上卻是完全聽命於黨指揮的基層行政組織。社員則在幹部的指揮下從事集體勞動，通常採取勞動人口按軍事組織編組的方法，戰時是民兵，平常則在公社統一調度下，從事生產。

#### (4)結果

1958 年的豐收給予剛起步的運動強烈的信心，各個公社為了早日完成上級交付的建設目標，同時也基於競爭，紛紛浮報生產量。原本畝產 2 千斤的小麥，浮報為 7 千斤；畝產 5 百多斤的稻米，浮報為幾千斤。各公社為了誇示其成果，鼓勵人們多用、多吃，最後存糧全部吃光了，而上級依據浮報的數據重新調高賦稅額度，這樣一來造成農村收成盈餘的枯竭。不幸的是 1959 年歉收，但浮報的風氣卻已無法停止，同時地方幹部也因害怕而沒有勇氣據實報告。大躍進實施後，社會活力衰退，經濟日漸惡化，加上糧食不足和過度勞動，估計有三千萬人死於「大饑荒」。

提問：中華人民共和國與蘇聯的關係有何變化呢？

回答：

1.向蘇聯靠攏：中華人民共和國成立初期，外交上堅定傾向蘇聯，成為共產國家陣營的一員。對內則接受蘇聯援助，全面模仿蘇聯共產黨治國經驗。

配合課本 P116

圖 2-5-2 約翰騎牛我騎馬，賽不過他像啥話

配合課本 P116

圖 2-5-3 土法煉鋼

配合課本 P117

圖 2-5-4 中蘇關係的變化



2 中蘇分裂：中共推行大躍進運動時，因和蘇聯爭辯共產主義發展的正確路線，導致兩國關係生變。後來美國反而拉攏中國，企圖共同抗衡蘇聯。

三、總結與評量：

1. 複習本堂所學
2. 預習下堂將學
3. 填寫學習單-歷史上口號政治

第一節結束

配合備課用書影片與學習單「禁忌史話：大躍進—吹牛的年代」

配合課本 P118

三、  
10min.

