

彰化縣110 學年上學期 特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

台灣近幾年來的英語能力表現，不如預期，很多人學了10年英文，卻無法進行國際溝通，此外，學校教育也出了嚴重問題，英語的雙峰現象，暴露出嚴重的城鄉差距以及社經地位的落差。台灣有三分之一的人在國小、國中階段就放棄了英語，而這些學生大多是在偏鄉或是來自經濟弱勢家庭。

實踐大學應用外語系講座教授陳超明表示，台灣的語言雙峰現象從國小就開始，許多學生從小就放棄英文、放棄就不會再學習。過去台灣的英文都用閱讀在學習，但語言原本就是要從聽開始，不應只是讓學生看課本、學文法、背動態或詞性等，應先從訓練聽力及口說方面著手，這個方向就如同我們從小學習語言的過程一樣，先從聽力及口說累積足夠的詞彙量，再訓練閱讀及寫作。為因應「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部也陸續地推動雙語教育的相關課程培訓，學生們的聽力及口說能力，更顯得格外重要。

對於學習障礙以及智能障礙學生們，英語這堂課中，要從閱讀及寫作的部分找到學習成就感是非常困難的，相較之下，能夠聽懂且在適當的引導之下能回應簡單的答句，是比較容易的。因此，本課程設計希望能透過情境的引導，來提供智能及學習障礙學生習得簡易句型。以下說明：

一、圖片引導：先以圖片提供情境，讓學生能與生活經驗連結，並且引導學生回答問題，從這互動的過程中，提供更多的機會練習聽英語及說英語的習慣，建立更真實的情境。

二、口語練習：運用圖片提供回答的訊息，讓學生多練習說英語。

三、聽力及口說訓練：藉由上述的練習活動，學生已吸收較多聽覺和口語感官的訊息，最後再讓學生認讀單字並且進行簡易句型重組，讓語言學習達到多面向完整的學習成效。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
施○婷	女	學習障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能自行背單字並且正確地寫出約八成的單字，句型在少量的引導下，能正確仿寫。使用簡易單字進行3-5分鐘的全英說明時，該生運用關鍵字策略，略能聽懂五六成的內容，聽說讀寫個能力，穩定地進步中。
黃○廣	男	學習障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能自行背出單音節單字。句型在少量的引導下，能正確仿寫。該生在書寫的字跡較潦草，閱讀及聽力的理解，在提示下，能完成指定項目，整體的英語能力尚可。

陳○峰	男	智能障礙	B	能理解日常指令，能拆解單字音節，單字拼音能力須少量引導，單字辨識及聽寫能力在引導之下，能完成指定項目。該生上課易分心，書寫的速度慢，理解速度較慢，學會的單字量較有限，英語課時，學習動機穩定，在引導之下，肯願意開口說英語。
劉○文	女	智能障礙	B	能理解日常指令，提示發音及引導下，能聽懂簡易單字並且唸出單字，該生的書寫速度較慢，句型理解較弱，需要要多的提示，才能完成句子。雖然書寫及理解較慢，該生單字辨識能力有進步，能記住的單字數量有增加。整體的英語能力，緩慢地進步中。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：



(二)教材分析：

版本	年級	課次單元	課次內容
康軒	九上	CH6 Are you one of the customers who businesses trick?	1. 描述幸運籤餅的來源及特色。 2. 介紹關係子句

三、教學方法分析

- (一)練習教學法：給予略高於起點能力之練習機會，透過圖片以及關鍵字的提示，提供鷹架式協助並逐漸撤除，以培養學生獨立面對問題的能力。
- (二)聽說教學法：教師運用圖片、設計問題引導學生回答，接著解釋現在完成的的涵義以及使用情境，最後利用句型模仿、記憶和不斷的重複練習，讓學生能聽懂並回答現在完成式問答句

參、教學活動設計

單元名稱	CH6 Are you one of the customers who businesses trick?	適用年級	資源班(三年級)
教學時間	45分鐘	教學節數	第1節 / 兩節

教材版本		康軒	設計者	陳秋燕				
教學者		陳秋燕						
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ▶1-IV-3 能聽懂基本或重要句型。 ▶2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要單字或句型。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ▶英-J-A1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ▶英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 				
	學習內容	<p>A. 語言知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 ▶Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞) <p>C. 溝通功能</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 						
議題融入	實質能力	【性別教育】						
	學習重點	*性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。學會欣賞並接納他人，尊重每個獨立的個體						
與其他領域/科目的連結	<p>【綜合領域】</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>							
座位安排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 20px;">黑板/投影布幕</div> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">B 陳</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">B 劉</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">A 施</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">A 黃</td> </tr> </table> </div>				B 陳	B 劉	A 施	A 黃
B 陳	B 劉							
A 施	A 黃							
教學準備	PowerPoint Slide							
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂片語並說出片語或完整句子。 2. 能聽懂句子並且回答問題。 3. 能辨識單字、片語、句子及所對應的圖片。 							
學習目標	單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)							

(A 組)

1-1能唸出句子並且說出句子的中文意思，正確率100%。

2-1能說出句子大意並且回答完整句子，正確率100%。

3-1能聽辨句子，並且選出相對應的圖片100%。

(B 組)

1-1能唸出句子並且說出句子的中文意思，正確率90%。

2-1能說出句子大意並且回答完整句子，正確率90%。

3-1能聽辨句子，並且選出相對應的圖片90%。