

110 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|----------|----------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>楊雅雯</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>王怡文</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>第八單元</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 12 月 01 日 13:30 至 14:10 | | 地點 | <u>一年十一班教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間 | 110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | <u>一年十一班教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會被減數為十以內的減法問題。 2. 能熟練和在十以內的加法問題。 3. 能用算式紀錄減法算式解題的過程和結果。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練和為十以內的加法問題。 2. 能用算式紀錄加法算式解題的過程和結果。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以操作活動為主，以熟練為目標。推導 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的減法。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>在同一個情境之下，加法與減法有互逆關係，老師利用畫圈等活動讓學生逐漸推導出減法的算式。</p> | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

兒童能回答老師提問說出觀察數量差異的結果，能說出所解題的方法。

兒童能連結所畫的圈為輔助思考的策略，能寫出正確的減法算式。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 3 日 14:20 至 15:00

地點：一年十一班教室

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>楊雅雯</u> | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師 | <u>王怡文</u> | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 數學 | |
| 教學單元 | 第八單元 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 4 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20 | 地點 | 一年十一班教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 巧用小白板，讓每一個學生都寫下自己的解題方法。 A-2-4 提供充足的教具讓學生操作與分組檢核。 A-2-4 完成每個學習活動後，能用淺顯易懂的總結讓學生理解學習重點。 | | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 運用不同的教具和數位教材，讓學生充分有興趣實作和檢驗成果。 A-3-3 教師在學生實作後行間巡視，檢查每位學生的實作狀況，教師請答對的學生起立，學生問為什麼我們要起立，教師妙答：「先不告訴你，猜一猜等一下是什麼大驚喜」引起學生更大的興趣核對結果。 | | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 能巧用課本附件的小白板，並能在每一次操作後引導學生學習親自核對。 A-4-2 學生的練習，教師並給予正向回饋與 | | ✓ | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |

| | | |
|--|----------------------------|----------------|
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 邀請各組的學生輪流上台發表。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | |

109 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------|---------------------|----------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>楊雅雯</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>王怡文</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元 | 第八單元 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | <u>一年十一班教室</u> | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師詳細備課，精準掌握教學流程，從概念的設定、熟悉與教具實地操作，給予學生吸收與思考的時間和充分導引下產出的解題策略，並邀請學生反覆操作，從做中精熟概念。學生在如此周密的教學安排下，教師課堂使用的語言理性而親切，並穿插口語化的語言，讓學生不知不覺熟悉了數學語言中的運算符號與建立了「運用加法和減法的計算於生活日常應用」的觀念，老師聲音溫柔而堅定，循循善誘如春風，年幼的學生非常活潑可愛、非常樂於學習，是幸福的一堂數學課。</p> | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>理解加法和減法的意義之後，需要熟練其原理原則才能流暢計算，若時間允許亦可邀請已精熟的同學與未精熟的同學一起設計題目和提出解答，並可藉由有趣的操作遊戲深化學生的概念。</p> | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---------|--|------------------------------------|---------|------------|
| 專業精進與責任 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師教學流暢而精準，在學群間若能就此單元示範教學，定能裨益學年同事。 | 楊雅雯 | 2022 年 1 月 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學目標清晰明確；教學內容生動有趣，對待學生總是溫言以對，並且順應學生年紀與心性，在理性的數學教學間加入了大量的學生語言，當學生已學會推導減法算式後，教學者提出生活中學生有興趣的活動鼓勵學生設計題目，讓學生不知不覺更為精熟解題的過程和結果，回饋者亦扎扎實實學到了知識。