

110 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	吳巧琳	教學領域教學單元	語文領域-數學 第四單元-幾時幾分
教學年級	二年級	教學日期	110.10.22
觀課者	陳美雲	教學節數	第六節
省思內容	教學紀要	<p>一、教學流程</p> <p>(一)準備活動</p> <p>學生備有小白板和白板筆。</p> <p>1. 教師暖身活動，請小朋友用小時鐘撥出同學說的時間。</p> <p>2. 教師說整點或半點時間，請全班同學畫出。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)課本中的人物是誰？</p> <p>(2)時間是什麼時候？</p> <p>(3)他在什麼事？</p> <p>(4)他從幾點開始做？</p> <p>(5)做到幾點結束？</p> <p>2. 學生實作：</p> <p>(1)拿時鐘撥撥看，從上午 8 點到 9 點分針走了幾圈？</p> <p>(2)數數看，分針走一圈是走幾小格？</p> <p>(3)分針走 1 小格是代表 1 分鐘，走 60 小格式走幾分鐘？</p> <p>(4)短針走多少？</p> <p>3. 小結：1 小時是不是等同 60 分鐘？</p> <p>4. 進行 P. 69 第二題習寫</p> <p>5. 檢討 P. 69 第二題</p> <p>(三)總結活動</p> <p>1. 教師說明 1 小時等同 60 分鐘，也就是長針繞 1 圈，短針走 1 大格。</p> <p>2. 教師說明 2 小時等同 120 分鐘，也就是長針繞 2 圈，短針走 2 大格，以此類推。</p>	
	自我省思	<p>一、每個學生透過實際操作小時鐘，比較有獨立學習的機會。</p> <p>二、單獨看「大格」與「小格」所代表的意義，學生比較清楚。</p> <p>三、教師要用明確的說明指出，「大格」與「小格」的計數。</p> <p>四、藉由教師提問的教學過程，提高學生要注意的地方。</p> <p>五、少數學生容易對時針與分針代表的意義混淆，須個別指導並提示。</p>	

教學活動紀錄與成果

