

| | | | |
|------|------------|------|-------------------------------|
| 單元名稱 | 生物的命名與分類 | 適用對象 | 七年級學生 |
| 授課班級 | 7年丁班 | 授課教師 | 楊小瑩老師 |
| 教材來源 | 翰林版七下國中教科書 | 教學日期 | 111年4月8日 |
| 班級人數 | 25人 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 實施地點 | 信義國中小國中中部 | 教學資源 | 筆記型電腦、投影機、平板、壁報紙、圖片、字卡、色筆、小白板 |

| 單元目標 | 能力指標及編號 |
|---|---|
| 一、認知方面 1.能了解生物命名的方法及學名的意義。 2.能了解生物分類的方法。 3.探討現行生物的分類系統。 二、技能方面 1.能區分比較活動所列舉生物的異同。 2.能分工合作，並隨時發現問題。 三、情意方面 1.培養耐心，細心，專注。 | 1-4-1-1能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 3-4-0-4科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 |

| | |
|------|--|
| 教學研究 | 一、教材分析：學生對學名不熟悉且易混淆，可以日常生活中的事例來引起動機並歸類說明。 二、評量方法：以 IRS 與小組成果報告的方式，直接檢測學生上課所學內容。 三、教學重點：利用小組合作活動，歸類生物命名方式，並操作設計簡易檢索表。 四、科學素養：從設計檢索表，讓學生帶入實際生活，活用並訓練相關系統分類問題。 |
|------|--|

| 教學流程 | 教師活動 | 學生活動 | 教學評量 | 時間 |
|--------|-----------------------------|---------------|------|----|
| 一、課前準備 | 熟習課文內容，準備相關教具，整理補充教材 | 預習課文內容 | | |
| 二、引起動機 | 以「衣魚」為引起動機，並舉例讓學生思考使用俗名的問題。 | 聆聽並思考，並嘗試回答問題 | | 3分 |
| 三、教學活動 | 1.教師簡單介紹「二名法」。 | 聆聽並思考 | | 2分 |
| | 2.請小組利用桌上的字卡進行討論並歸類。 | 討論並完成字卡 | | 2分 |
| | 3.教師請小組分享歸類後的「學名」結果。 | 小組表達 | | 2分 |
| | 4.教師舉例說明如何從學名來判斷生物親緣關係。 | 聆聽並思考 | | 5分 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| 四、發展活動 | <p>1. 教師介紹二分叉檢索表，教師示範並解釋規則。</p> <p>2. 以八隻昆蟲，請小組在壁報紙上共同練習製作二分叉檢索表。</p> <p>3. 各組派二位組員分享並分析自行設計之檢索表。</p> <p>4. 請小組進行題目討論。</p> <p>5. 請小組在小白板上寫出答案並上台分享</p> <p>6. 教師帶出檢索表的功能與使用意義。</p> | <p>聆聽並思考</p> <p>小組討論，思考並嘗試回答問題</p> <p>小組發表</p> <p>小組討論，並嘗試回答問題</p> <p>小組發表</p> | | <p>4分</p> <p>8分</p> <p>5分</p> <p>4分</p> |
| 五、綜合活動 | <p>1. 每組一台，使用平板掃描QR-Code，連上「holiyo」平台，進行5題形成性評量。</p> <p>2. 每組紀錄下完成時間，並上台寫下。</p> | <p>IRS檢測</p> <p>小組討論並互相指導</p> | | <p>5分</p> |