




表 2、觀課紀錄表

授課教師	楊小瑩	授教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然 / 生物
教學單元	生物的命名與分類	觀課日期	111 年 4 月 8 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 善用學習單及資訊動畫媒材,豐富學習多樣化。 2. 利用提問與小組討論回應,以熟練其學習內容。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 小組合作討論,培養和諧溝通技能。 2. 訓練自學思考力,督促學習動機。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	3. 老師進行全教室走動,檢核學生學習進度並給予鷹架協助。			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	利用分組操作,補足學生學習弱點或盲點,並能從學習單分析學生對概念之了解程度,進而調整教學重				
A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	點，協請同儕或老師進行個別化指導。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用小組成員並分配職務以提升投入參與感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有疑問時，老師或組員給予提示或回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 人小組分組座位，快速提供支持與協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師在組別間進行巡視並適時給予指導。

表 3、議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	楊小瑩	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	生物的命名與分類	說課會談日期	111 年 4 月 13 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師善用多元教學媒材，例如：多媒體動畫，學習單，操作活動及互動測試軟體。</li> <li>2. 學生能透過實際操作，發揮思考及討論能力，歸納分析出與理論相符合之關係。</li> <li>3. 5 人分組能發揮協助功能，讓學習更有效率。</li> <li>4. 老師於課堂中能多次進入組間，進行檢核、提示與指導。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. RIS 測驗系統相當適合課室中進行，提升學習動機及對課程內容的形成性評量。</li> <li>2. 期待學生能藉由實際操作，了解生物分類的多樣性，並更加了解學名制定之規則。</li> </ol>					