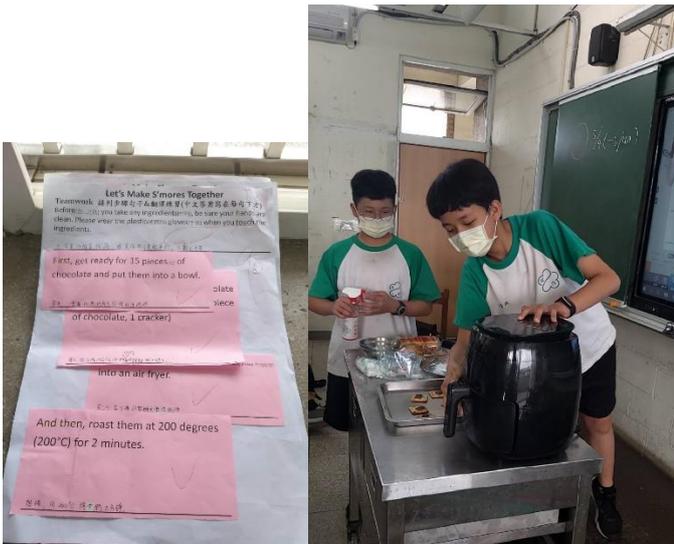


三、收尾

- 總結今日課程 (享用 s'more / 統計課堂小組積分 / 教師給予學習單正確答案)
- 指派今日家庭作業

10



附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：粘惠鈞 任教年級：7 任教領域/科目：語文/英語文

教學單元：U4 How Much Flour Do You Need?

觀課人員：黃香瑜

觀察前會談時間：111 年 5 月 3 日 10:30 至 11:00 地點：3F 導師室

預定入班教學觀課時間：111 年 5 月 5 日 09:05 至 09:50 地點：703 教室

1、教學目標：

- 學生能閱讀食譜的食材表與製作步驟
- 學生能透過合作學習把 s'more 完成且互相分享其成果

2、教材內容：

翰林版 國中英語 第二冊 U4 How Much Flour Do You Need?

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- 具備 U4 字彙能力，能聽懂、能辨識
- 具備 U4 Reading 的理解能力
- 能聽懂課堂中所學字詞，包含教師的指導語

4、教學活動(含學生學習策略)：

小組合作學習法(差異化分組)

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 ● 學習單 ● 提問 ● 發表 ● 實作評量 ● 實驗
- 組討論 自評 互評 角色扮演 ● 作業/學習單 專題報告
- 其他

6、回饋會談時間地點：

時間：111 年 5 月 6 日 14:15 至 14:40 地點：3F 導師室

授課教師：粘惠鈞 任教年級：7 任教領域/科目：語文/英語文

教學單元：U4 How Much Flour Do You Need?

教學節次：共 7 節 本次教學為第 6 節

觀課人員：黃香瑜 觀課時間：111 年 5 月 5 日 09:05 至 09:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師帶領閱讀課文，確實複習今日課程之目標單字		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	搭配電子書，清楚呈現		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小組競賽搶答，有效引起學習動機，增加學習企圖心	v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程收尾有些倉促		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	搭配學習單，讓小組內每人分工完成句子拼湊與翻譯任務	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小組合作學習	v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師在各組間來回指導	v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作 S'more	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師時常用正向鼓勵語，引導學生完成	v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	上台發表時，教師適時給予學生英文發音指導	v		

附件5 彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師： 粘惠鈞 任教年級： 7 任教領域/科目： 語文/ 英語文

教學單元： U4 How Much Flour Do You Need?

觀課人員： 黃香瑜 回饋會談時間：111 年 5 月 6 日 14:15 至 14:40 地點：3F 導師室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 教師使用許多課室英文
- 教師透過提問來引導學生思考方向及確認學生學習成效
- 教師採取小組合作教學
- 教師採取實作型任務，有效讓全體參與
- 師生互動良好，教師能有效引導小組討論

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 教學時間控制要準確(晚下課五分鐘)
- 有些低程度學生未能跟上實作，小組分工未確實，教師宜立即指導

三、具體成長方向/建議事項：

- 教師可以設計多元的學習活動，以激發學生的學習興趣
- 教師可以參加教學策略類研習自我精進，使教學創新