

公開授課年班	7年 15班	公開授課教師	黃于家		
公開授課科目	生活科技	公開授課日期	109.09.22	公開授課時間	13:15-14:00
教材來源	全華	第2節 / 總節數6		2/6	
授課單元名稱	製圖的介紹				
教學目標	1. 能用知識判斷出何者為等角圖 2. 能具備基本的製圖能力				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
1. 使用簡報檔投影積木圖，讓學生實際練習繪製等角圖。 2. 使用 Blender 軟體 3D 建模，讓學生理解等角圖習慣呈現方式。 3. 配合實物投影，在格子紙上實際繪圖，讓部分學生能跟著操作。 4. 利用投影幕出題，讓學生搶答指出何者是等角圖。				45	問答

◆ 共備紀錄表

共備日期	109年09月21日(星期一)	共備地點	生活科技教室一
共備討論內容	討論上課製圖練習量是否適中。 討論如何適才教學，對智能障礙學生降低作業標準。 討論因應不同班級課堂數量差異，如何對堂數多班級安插補充，堂數少的班級加快進度。		

◆ 共備教師姓名：

1	盧美達老師	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	7年 15班	公開授課教師	黃于家		
公開授課科目	生活科技	公開授課日期	109.09.22	公開授課時間	13:15-14:00
授課單元名稱	製圖的介紹				
觀課教師	盧美達老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
3. 能用知識判斷出何者為等角圖 4. 能具備基本的製圖能力	1. 學生的學習意願和動機。 2. 教師的表達，對學生是否清晰好理解。 3. 學生是否學會如何將老師示範的等角圖正確無誤的畫出來。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
5. 使用簡報檔投影積木圖，讓學生實際練習繪製等角圖。 6. 使用 Blender 軟體 3D 建模，讓學生理解等角圖習慣呈現方式。 7. 配合實物投影，在格子紙上實際繪圖，讓部分學生能跟著操作。 8. 利用投影幕出題，讓學生搶答指出何者是等角圖。	教師時而走下組別指導學生製圖，發現問題會及時提醒學生改正。時而在台上專注於實物投影機示範。	在教師視線範圍外，有些學生的注意力分散，顧著聊天，影響班級秩序。因為學生專注力不足，或是被吵鬧學生影響原因，教師常常要反覆提醒，才能布達注意事項。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據目標設計教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
設計	3. 能合理且有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能引起學生的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. 清楚有效的溝通與表達	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

☞我的學習或回饋

在美達老師的提醒下，意識到班級秩序的重要，少部分的人會影響大整體的學習氛圍。規矩一開始就要建立好，避免使用機器或操作工具時發生安全問題。在美達老師建議下，我去看了欽顯老師上課。老師會在操作前解釋操作和布達規矩，學生的專注力夠，必要時小聲交談，不需要有特別壓制場面的狀況。我想再次使用生科教室前，先在原班級上課。必須掌握好讓學生提升注意力的節奏，好好把良好上課氣氛建立起來。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。

5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	7 年 15 班	公開授課 教 師	黃于家		
公開授課 科 目	生活科技	公開授課 日 期	109.09.22	公開授課 時 間	13:15- 14:00
議課日期	108 年 09 月 22 日(星 期)	議課地點	生科教室一		
議課教師	盧美達老師				
議課討論 內容	<p>一、 觀課者心得及建議：</p> <p>1. 教師應顧及全班狀況，有人在教師專注使用投影機示範時趁機走動聊天、甚至玩桌虎鉗把手。</p> <p>2. 建議先到教室上課，對學生而言，一是少了新鮮的設備分散注意力，二是學生坐在自己座位上面向老師，會比較能專心上課，教師也比較好掌握秩序。</p> <p>二、 教學者心得：</p> <p>剛踏入國中教學，希望能及早得到上課方式的建議，由衷感謝美達老師願意點出上課氣氛掌握的不足，除了到原班上課外，也會找出合適的授課方式(比如說專注於實物投影機示範，目光僅於眼前的桌面，試著在講台上用黑板表達、要求筆記、以及適當的停頓節奏)。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		



說明：公開授課狀況



說明：美達老師指導教學注意事項

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。