

彰化縣彰化市忠孝國民小學

110 學年度教師公開授課實施計畫—觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：黃佩萱 任教班級：一年三班 學習領域：數學

版本：康軒 第一冊 單元名稱：第八單元 10 以內的減法

觀察者：蕭又禎、章惠芳、汪端正 觀察前會談時間：110 年 10 月 21 日下午 1:00 ~1:30

一、教材內容：

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式：寫出減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

二、教學目標：

1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。
2. 透過操作拿走型情境問題，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法，並認識減法算式。
3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。

三、學生經驗：

1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解、合成問題。
2. 在具體情境中，能用語言、數字、半具體物描述操作情形。

四、教學活動：

【活動一】剩下多少

1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。
2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。

五、教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 態度檢核

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達

七、觀察的工具與焦點：

- 教學觀察表關注學生學習的情形

八、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：110 年 12 月 1 日 下午 1:00 ~1:30
- (2) 地點：一年三班教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學 觀察前後會談及公開觀課照片 P2

一、觀察前會談



二、公開課照片：110年12月1日上午10:30 ~11:10



三、觀察後會談



彰化縣彰化市忠孝國民小學

110 學年度教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：黃佩萱 任教班級：一年三班 學習領域：數學

版本：康軒 第一冊 單元名稱：第八單元 10 以內的減法

觀察者：蕭又禎、章惠芳、汪端正 觀察學生：一年三班

觀察後會談時間：110 年 12 月 1 日下午 1:00 ~1:30

一、教學者教學優點與特色：

- 1.老師音量適中，下達指令明確清晰。
- 2.教具準備豐富，教材內容充實。
- 3.學生動機強烈互動頻繁，上台回答大方清楚。
- 4.下課前，老師能總結，加深學生了解這節課的學習目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.學生操作時間較多，老師講解時間較少。
- 2.建議老師可將題目投影在布幕上方便學生閱讀解題。
- 3.教具規格較小，後座學生不易觀看。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 班上有幾位比較安靜內向、不擅表達的學生，老師不容易檢視這些學生的學習狀況，建議使用輪流發言的方式，讓每位學生都可以發表，以便老師評估學生的學習成果。