

彰化縣橋頭國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課教學設計

| | | | |
|-------------|------------------------|---|-------------------|
| 領域/科目 | 社會 | 設計者 | 劉月美 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 2 節 本次為第 2 節 |
| 單元名稱 | 今天，我想來點「謝謝」 ~找回愛的線索 | 上課地點 | 三甲教室 |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 領域核心素養 |
| | 學習內容 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 關懷周遭人事物，覺察別人的付出對我的幫助，生起幸福的感受。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| | 所融入之學習重點 | 發現『取之於人者多，出之於己者少』，生起也想『傳遞幸福的感恩心』；進而生起敬重和關懷之心，接著思考自己能否對百工付出一點關懷和善舉，以行動表達感謝之意。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 社會三下第三單元消費與生活/生命教育 | |
| 摘要 | | 透過課程發現生活中習以為常的各種物資，從生產到取得的過程有很多人的付出，進而發現生活中習以為常的方便，是因為有別人的付出和幫助，才能成就我的學習與生活所需，從中理解百工的辛勞生起感恩心。 | |
| 學習目標 | | 1. 發現觀察別人的好，感恩別人時，身心會有幸福的感受。 2. 覺察別人對我的付出和幫助，遠比我想像的多很多，生起『原來我很幸福』的感恩心。 | |
| 教材來源 | | 1. 《里仁邀您品嚐幸福》 https://www.youtube.com/watch?v=YT7baDSh3bY&list=RDYT7baDSh3bY&start_radio=1 2. 《東西從哪裡來》PPT 3. 里仁產品目錄或包裝盒（有生產公司、產品成份等說明） 4. 【幸福，從謝謝這一杯咖啡開始：一場更接近幸福的感恩之旅】 https://www.youtube.com/watch?v=JRHAfXGQAqI | |
| 教學設備/資源 | | 電腦及投影設備、PPT、影片、彩色筆、海報紙、各色便利貼 | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時 |
| | | | 教學評量/備註 |

| | 間 | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">【活動一：寶物 PK 賽】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)請想一想，我們從商店羅列出來的商品，它是怎麼來的？從原料、生產、運輸到銷售，有哪些人跟它有關聯呢？</p> <p>(二)首先我們來聽一首歌，從歌曲的影片中，觀察物品需要哪些人的付出才能成辦？里仁邀您品嚐幸福https://www.youtube.com/watch?v=YT7baDSh3bY&list=RDYT7baDSh3bY&start_radio=1</p> <p>二、東西從哪裡來：</p> <p>(一)介紹各類型產業（農夫、製造業、物流倉儲及商店銷售），並和學生互動，以擴大其思考的視野。（PPT在小組討論時，以輪播方式呈現，讓每一組學生在討論時有背景資料可以參考，激勵出更多的點去思考）</p> <p>(二)分組討論：</p> <p>大家找找看，選一種喜愛的商品當寶物，分析從生產到取得，背後有多少相關的人的付出，人越多代表寶物的CP值越高！讓我們一起試試，找出寶物最大的CP值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依據上一個活動列出的物品，搜尋物品從原料、生產、運輸到銷售過程中，需要哪些行業的人協助。 2. 各組組員依據搜尋的資料和討論的內容，在便利貼上寫下可能的相關人員職業名稱。 <p>(三)各組便利貼資料彙整及討論。</p> <p>(四)在海報紙上以心智圖呈現寶物能發揮多大的CP值？</p> <p>(五)完成後，全組牽手高舉並喊「第○組，完成！」並合力將〈心智圖〉貼在黑板上。</p> <p>三、寶物CP值大PK</p> <p>(一)每一組輪流上台分享，台下的聽眾要認真聆聽，回答或提問。</p> <p>(二)分享者可以提出問題問台下聽眾。請同學舉手搶答。</p> <p>(三)回答或提問的人都可以增強自己那一組寶物的CP值。</p> <p>四、結算各組分數，頒獎前三名團體獎。另頒個人獎給各組表現優異的人。</p> | <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> | <p>1. 能認真觀賞影片並提出自己想法</p> <p>1. 小組成員能有效分工，利用商品目錄蒐集更多資訊。</p> <p>2. 能彙整便利貼的內容並分類，完成心智圖。</p> <p>1. 能專注聆聽。</p> <p>2. 能有禮貌的提問或回饋。</p> |
| <p>【小結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家再仔細想想，我們每天的生活用品，例如你身上的衣服等…是不是也跟很多人有關？大家猜猜看可能跟多少人有關？（自由回答） 2. 大家有沒有發現我們身上穿的衣鞋等…生活大小事，都有很多人的付出，才能順利解決我們各種生活上的問題。 3. 請問可以用哪一句成語形容，一天的生活需要很多人的付出？ （一日之所需，百工斯為備） | <p>5分鐘</p> | |

【活動重點】：

以里仁商店的畫面完整呈現物品從原料、生產、運輸到銷售的畫面，再透由PPT的引導和小組討論，幫助學生找到更多線索，進而覺察到所有物品都需要許多人的付出才能成辦，以「一日之所需，百工斯為備」收攝今日的課程主題。

【活動二:愛的線索】

一、引起動機

想一想:今天有沒有令你感動的事，昨天呢？前天有沒有？這星期有嗎？請問你覺得一星期可能會發生幾次讓你感動的事?(請各組把估算的次數寫在學習單上) 附件一

二、尋找愛的線索

(一)影片欣賞:幸福，從謝謝這一杯咖啡開始：一場更接近幸福的感恩之旅
<https://www.youtube.com/watch?v=JRHafXGQAqI> 播放 (0' 13" ~7' 23")

(二)分組腦力激盪時間

提問：(每組討論一題)

1. 你的三餐哪裡來？有誰付出了？ (第一組)
2. 你怎麼上下學？有誰付出了？ (第二組)
3. 你的衣服哪裡來？有誰付出了？ (第三組)
4. 上一堂課有多少人為你付出？ (第四組)

(三)各組以心智圖呈現討論結果，並計算出這件事共有多少人為你付出，寫出總人數。



1. 各組便利貼資料彙整及討論，在海報紙上以心智圖呈現。
2. 完成後，全組牽手高舉並喊「第○組，完成！」並合力將〈心智圖〉貼在黑板上。
3. 愛的線索CP值大PK
(1)每一組輪流上台分享，台下的聽眾要認真聆聽，回答或提問。

5分鐘

10分鐘

10分鐘

10分鐘

1. 能尊重每個人表達想法及感受的機會。
2. 能主動提出自己的看法。
3. 能從討論中擴大思惟角度，彙整大家的想法。

能發表自己學會的知識及心得。

| | | |
|--|--|--|
| <p>(2)回答或提問的人都可以增強自己那一組寶物的CP值。</p> <p>三、共同討論~分享新發現</p> <p>(一)感動的事是很少發生的嗎？跟我們估算的一樣嗎？</p> <p>(二)找出更多感動的事，對我有什麼幫助？</p> <p>【小結】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原來別人的愛一直都在，是我們沒去發現。 2. 愛不是很少出現，而是我們很少發現，找到愛的線索，當我們努力去發現別人的好，也會一直增加自己的幸福感，不會有孤獨感。 3. 『原來我們習以為常的事』一份早餐或一件衣服，背後有很多人的付出，發現幸福其實就在我身邊，是否也可以想想用什麼行動給別人幸福感？下次上課我們就要一起來學習如何增強幸福的行動力！ <p>四、結算各組分數，頒獎前三名團體獎。另頒個人獎給各組表現優異的人。</p> <p>【活動二重點】：</p> <p>透由討論，以心智圖去呈現發現原來愛不是很少出現，而是我們視而不見，發現別人的好，可以找回更多幸福感並生起感恩心。</p> | <p>5 分 鐘</p> | |
| <p>教學提醒</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓每位學生都能發表己見，平日不好發言的學生，多給予正向的鼓勵與機會。 2. 多留意不專注的學生，適時給予關注及提醒。 | |
| <p>網站資源</p> | | |

橋頭國民小學 110 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

| | | | |
|----------|---|--|------|
| 授課教師 | 劉月美 | 教學年/班 | 三年甲班 |
| 教學領域 | 社會 | | |
| 教學單元 | 今天，我想來點「謝謝」~找回愛的線索 | | |
| 教學內容 | 發現『取之於人者多，出之於己者少』，生起也想『傳遞幸福的感恩心』；進而生起敬重和關懷之心，接著思考自己能否對百工付出一點關懷和善舉，以行動表達感謝之意。 | | |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | 透過課程發現生活中習以為常的各種物資，從生產到取得的過程有很多人的付出，進而發現生活中習以為常的方便，是因為有別人的付出和幫助，才能成就我的學習與生活所需，從中理解百工的辛勞生起感恩心。 | 透由討論，以心智圖去呈現發現原來愛不是很少出現，而是我們視而不見，發現別人的好，可以找回更多幸福感並生起感恩心。 | |
| 學習目標達成情形 | 1. 學生都認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 2. | | |
| 自我省思 | 1.時間流程需要再掌控好，有較多的分組上台報告時間。 2.不足的部分留待下一節課繼續做提問及價值觀念的釐清。 | | |

| | |
|---------|---|
| 同儕回饋後心得 | <ol style="list-style-type: none">1. 分組討論須給孩子較多線索示範，以免誤解討論題綱，學生容易不知所措。2. 教案內容完整，結合家庭教育、生命教育、環境教育。3. 分組分享時，可以給其他組別提問及答題。 |
|---------|---|

橋頭國民小學 110 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：111 年 4 月 6 日



說明：教室觀察

日期：111 年 4 月 11 日



說明：課後議課

日期：111 年 4 月 13 日

