

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳明發 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
回饋人員：戴郁倩 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
備課社群：健康與體育社群 教學單元：來玩呼拉圈；  
觀察前會談(備課)日期：110年10月19日 地點：總務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月20日 地點：籃球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動。
- (二)能用用身體做出指定動作。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)知道呼拉圈的名詞。
- (二)會運用身體操作簡單的呼拉圈動作。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一)準備呼拉圈器材。
- (二)討論並示範呼拉圈的各種身體伸展活動。
- (三)一起來玩呼拉圈。
- (四)預告下一節課程。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過觀察和練習做出呼拉圈伸展身體動作。
- (二)學生應用基本動作常識，處理練習問題。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- (一)運用觀察評量學生認真參與的學習態度。
- (二)透過實作評量學生運用身體操作呼拉圈動作。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月21

地點：總務處

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳明發</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u>					
回饋人員： <u>戴郁倩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u>					
教學單元： <u>來玩呼拉圈</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為 <u>第一</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊能力或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問學生有沒有看過呼啦圈？學生回答：有。老師說：那你們會搖呼拉圈嗎？學生說：我會我會。大部分的學生都有搖呼拉圈的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師邀請一位學生出來搖呼拉圈給同學看。老師邊教學，學生邊示範。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓每位學生可以有自己的呼啦圈，個別練習老師要求的三個動作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生練習後，歸納各項學生的問題，並總結學生的練習動作。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用講述教學法，討論教學法等引導學生思考討論和實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在學習過程中，讓學生運用模仿學習及操作學習法，熟練使用呼啦圈的各種方法及技巧。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口哨引導學生開始動作、結束動作。運用讚美語言，如你好棒喔！你很強耶！鼓勵學生勇於挑戰。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量及競賽評量，提供學生趣味性的學習評量。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：陳明發 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
 回饋人員：戴郁倩 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
 教學單元：來玩呼拉圈；教學節次：共1節，本次教學為第一節  
 觀察日期：110年10月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析學生的學習成果，表揚優秀的學生，讓優秀的學生在所有的孩子面前表演給每位同學看，並給 30 點，表揚優秀同學。 A-4-3 根據實作評量結果，讓表現良好的學生擔任小老師指導尚未完成學習的孩子搖呼拉圈的技巧。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

進行學習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師要求中斷動作的同學要坐在呼啦圈中間，學生的學習狀態變得更明確的。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師能夠及時回應學生的問題，並採取走動管理的模式到每個學生的旁邊進行個別指導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師的上課地點安排在活動中心，不會太過炎熱，學習環境良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師的親切表達，溫柔回應，師生關係融洽。				

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳明發</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u> 回饋人員： <u>戴郁倩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u> 教學單元： <u>來玩呼拉圈</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節 回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日地點： <u>總務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一）教師教學示範動作包含學生可能會出現的錯誤動作都能事先演練，提醒學生避免出現這些錯誤的行為。				
（二）學生踴躍參與發表，主動示範給同學看。				
（三）學生配合老師的指導，確實完成搖呼拉圈的各項動作。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一）搖呼拉圈的動作可以分段細部教學，讓學生學習更細部精確的動作技巧。				
（二）手部風火輪的動作要注意學生跟學生之間的距離，以免打到隔壁學生。				
（三）3 跳呼啦圈可以指定孩子跳五下，並進行分解動作教學。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 A-2-2	諮詢資深教師	如何掌握教學內容之安排	林玉芳主任	108. 11. 30
B-1 B-1-2	諮詢資深教師	如何適時給予學生增強	林玉芳主任	108. 11. 30

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

學習到分成兩組的分組教學方式，運用個別教學改正學生的學習錯誤，透過競賽提高學生的學習興趣。