

彰化縣快官國小110學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	王麗美	任教年級	二	任教領域/科目	生活與科技 / 生活
授課教師	鄭淑貞	任教年級	二	任教領域/科目	數學 / 數學
教學單元	南一版 第四單元 0.1.10的乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	11年2月25日 11時20分至12時	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①先以九九乘法表導入，引導學生舊經驗，再加入十(10)的部份，帶出「十乘法表」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	②大螢幕電子書清晰呈現「十乘法表」的教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	③教師不斷的在教學過程中口頭問答並歸納重點。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①教師舉證課本P60的相關題目，並歸納內2.5.10乘法中積的特性，推演出積的個位數是判斷的關鍵。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	②教師在教室行間走動，查看學生作答情形。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①請學生做習作P41的題目，教師再予以綜合歸納重點，導出2.5.10積的特性。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	②教師依結論再延伸數字大的數，如1236.4008請學生判斷它是2.5或10的倍數。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①上課前請學生桌上清理乾淨，又留下上課的數學課本、鉛筆。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	②教師不斷的課間巡視察學生個別學習情形。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①上課氣氛和諧愉快，學生回答踴躍，教師並適時提供獎勵與回饋。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

